

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Трыковская средняя общеобразовательная школа
Карачевского района Брянской области**

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

заседание МО

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Аксенова Н.А.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор Суворова А. Ю.

Приказом №107 от «1»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для основного общего образования
учебного предмета «Биология»**

для обучающихся 7 классов

Составитель: учитель биологии Мишина Е.Н.

Выписка верна 01.09.2023

Директор

Суворова А.Ю.

2023г



Планируемые предметные результаты

Требования к результатам освоения предмета в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Предметными результатами освоения биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Тема 1. Клеточное строение организмов (5 ч)

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- принципиальное строение клетки, отличительные признаки клетки растений;
- различия в строении клеток ядерных и доядерных организмов;
- общие признаки жизнедеятельности клеток;
- значение деления клеток;

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать строение растительной и животной клеток, рост и развитие, принципиальное строение одноклеточных и многоклеточных организмов;
- характеризовать роль воды, минеральных и органических веществ в клетке;
- приводить примеры одноклеточных и многоклеточных организмов.

Тема 2. Многообразие живых организмов. Царство Бактерии (3 ч)

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий;
- роль бактерий в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний

Учащиеся должны уметь:

- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.

Тема 3. Многообразие живых организмов. Царство Грибы (5 ч)

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и основные процессы жизнедеятельности грибов и лишайников;
- принципиальные отличия спор грибов от спор растений;
- разнообразие и распространение грибов и лишайников;

— значение грибов и лишайников в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- отличать грибы от других живых организмов;
- различать съедобные и ядовитые грибы;
- характеризовать значение грибов и лишайников в природе и жизни человека.

Тема 4. Многообразие живых организмов. Царство Растения (12 ч)

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- разнообразие жизненных форм покрытосеменных растений;
- роль растений в биосфере и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- давать характеристику основных групп растений (водорослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, покрытосеменных);
- сравнивать представителей разных систематических групп;
- объяснять значение растений в биосфере.

Тема 5. Строение и жизнедеятельность цветковых растений (18 ч)

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- строение, многообразие, видоизменения и функции органов покрытосеменных растений;
- обязательные условия для осуществления фотосинтеза и результат фотосинтеза;
- условия, необходимые для прорастания семян;
- способы распространения плодов и семян.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику органов покрытосеменных растений;

- сравнивать вегетативные и цветочные почки, простые и сложные листья, транспорт воды и минеральных веществ и транспорт органических веществ, обоеполые и однополые цветки, простые и сложные соцветия, самоопыление и перекрестное опыление, строение семян однодольных и двудольных растений;
- объяснять значение опыления, почвенного и воздушного питания, транспорта минеральных и органических веществ в жизни растений.

Тема 6. Размножение растений (8 ч)

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- принципиальную разницу между бесполом и половым размножением;
- особенности жизненных циклов растений разных систематических групп;
- основные способы естественного и искусственного вегетативного размножения.

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику периодов развития семенных растений;
- сравнивать бесполое и половое размножение, жизненные циклы растений разных систематических групп.

Тема 7. Многообразие цветковых растений (9 ч)

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и хозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений.

Тема 8. Экология и развитие растительного мира (8 ч)

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- три группы экологических факторов;
- основные экологические группы растений;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния хозяйственной деятельности человека на растительный мир;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- растения, встречающиеся в местности проживания и занесенные в Красную книгу.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры влияния экологических факторов неживой природы на растительные организмы;
- определять принадлежность растений к той или иной экологической группе;
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных природных зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов разных природных зон;
- объяснять, почему охрана природы должна стать общим делом всего человечества.

**Содержание учебного предмета, реализуемое
с помощью учебника «Биология. 7 класс »
(68 ч, 2 ч в неделю)**

Тема 1. Клеточное строение организмов (5ч)

Химический состав клеток. Неорганические и органические вещества: белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, липиды. Строение клетки. Доядерные и ядерные организмы. Функции основных органоидов клетки. Особенности строения клеток растений. Ядро, хромосомы. Жизнедеятельность клеток: обмен веществ и энергии, рост и развитие, размножение и др. Деление клеток как основа роста и развития организма, замены и восстановления отдельных клеток и тканей. Два основных способа деления клеток — митоз и мейоз. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Одноклеточные — организмы, тело которых состоит из одной клетки. Специализация клеток в теле многоклеточного организма. Ткань. Колонии одноклеточных организмов.

Демонстрация

Строение клеток. Диаграммы, иллюстрирующие химический состав клеток. Наглядные материалы, иллюстрирующие разные виды жизнедеятельности клеток.

Лабораторные и практические работы

Химический состав семян.

Исследование свойств некоторых органических веществ.

Строение растительной клетки.

Клетки мякоти плода помидора.

Тема 2. Многообразие живых организмов. Царство Бактерии (3 ч)

Строение бактерий. Неподвижные и подвижные формы. Форма бактерий. Жизнедеятельность бактерий. Питание: автотрофные и гетеротрофные бактерии. Размножение бактерий: простое деление. Спорообразование.

Распространение бактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека. Образование кислорода. Переработка мертвой органики. Усвоение атмосферного азота. Помощь в питании другим организмам. Образование полезных ископаемых. Бактерии в хозяйственной жизни человека.

Болезнетворные бактерии. Бактерии — возбудители опасных заболеваний. Бактериальные болезни человека: болезни, передающиеся через воздух; желудочно-кишечные болезни. Бактериальные болезни растений.

Демонстрация

Строение бактериальной клетки. Наглядные материалы, иллюстрирующие значение бактерий в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение бактерии сенной палочки.

Изучение бактерии картофельной палочки.

Изучение молочнокислых бактерий.

Тема 3. Многообразие живых организмов. Царство Грибы (5 ч)

Промежуточное положение грибов между растениями и животными. Сходство грибов с растениями. Сходство грибов с животными. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Особенности строения. Строение шляпочных грибов: мицелий и плодовое тело (ножка и шляпка). Трубочатые и пластинчатые грибы. Размножение грибов. Питание грибов. Грибы сапротрофы: мукор (белая плесень), дрожжи. Грибы-паразиты: хлебная ржавчина, фитофтора, трутовики. Грибы-симбионты: грибокорень, или микориза. Съедобные грибы. Ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Выращивание грибов.

Строение лишайника. Накипные, листоватые и кустистые лишайники. Размножение лишайников. Многообразие и распространение лишайников. Значение лишайников.

Демонстрация

Схемы строения различных представителей царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба. Наглядные пособия «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы». Схемы строения лишайников. Различные представители группы лишайников.

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Выращивание белой плесени мукора*.

Строение дрожжей и плесневого гриба мукора.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов*.

Тема 4. Многообразие живых организмов. Царство Растения (12 ч)

Значение растений в природе и жизни человека. Условия, необходимые для жизни растений: вода, свет, температура. Отличительные признаки растений. Систематика растений. Появление тканей в процессе эволюции. Ткани растений:

образовательные, покровные, механические, проводящие, основные. Органы высших растений. Возникновение органов в процессе эволюции. Вегетативные и генеративные органы. Развитие вегетативных органов. Растительный организм как целостная система.

Водоросли. Общая характеристика. Особенности строения водорослей. Местообитание и многообразие водорослей. Одноклеточные, многоклеточные водоросли. Зеленые водоросли. Одноклеточные зеленые водоросли. Многоклеточные зеленые водоросли. Красные водоросли (Багрянки). Бурые водоросли. Роль в биоценозах и практическое значение.

Отдел Моховидные. Общая характеристика. Листостебельные мхи: кукушкин лен обыкновенный, сфагнум. Роль в биоценозах и практическое значение.

Папоротникообразные — сборная группа высших споровых растений. Общая характеристика. Отдел Плауновидные (Плауны): плаун булавовидный, плаун-баранец. Отдел Хвощевидные (Хвощи): хвощ полевой. Отдел Папоротниковидные (Папоротники): щитовник мужской. Роль в биоценозах и практическое значение.

Отдел Голосеменные растения. Общая характеристика и происхождение. Класс Хвойные — самый многочисленный класс голосеменных растений. Сосна обыкновенная. Роль в биоценозах и практическое значение.

Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и происхождение. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных: деревья, кустарники, кустарнички, травянистые растения. Однолетние, двулетние, многолетние растения.

Многоярусные сообщества. Роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация

Рисунки, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений.

Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов. Водоросли разных отделов.

Представители мхов, плаунов и хвощей. Схема строения папоротника. Древние папоротниковидные. Представители современных папоротниковидных. Схемы строения голосеменных растений. Многообразие голосеменных.

Разнообразие жизненных форм покрытосеменных растений. Схема многоярусного сообщества.

Лабораторные и практические работы

Одноклеточные зеленые водоросли.

Многоклеточная зеленая водоросль спирогира.

Строение зеленого мха*.

Поглощение сфагнумом воды.

Строение хвоща.

Строение спороносящего папоротника*.

Внешнее строение побегов сосны и ели. Микроскопическое строение хвои*.

Тема 5. Строение и жизнедеятельность цветковых растений (18 ч)

Корень. Общая характеристика, особенности строения. Корневые системы: стержневая и мочковатая. Зоны молодого корня. Видоизменения корней. Значение корня. Корневое (минеральное, почвенное) питание. Почва. Плодородие почвы. Удобрения: органические и минеральные. Поглощение и транспорт питательных веществ. Корневое давление. Побег. Общая характеристика, особенности строения. Побеги: вегетативные и цветonoсные (генеративные). Почка - зачаточный побег. Почки: закрытые и открытые; вегетативные и цветочные, или генеративные; верхушечные, пазушные, придаточные. Ветвление. Многообразие побегов по направлению и способу роста стебля, по строению и продолжительности жизни. Видоизменения побегов: корневище, луковица, клубень.

Стебель — осевая часть побега: строение и функции. Значение стебля. Строение стебля на примере ветви липы. Лист: внешнее строение и функции. Жилкование листа. Многообразие листьев по форме листовой пластинки. Простые и сложные листья. Внутреннее строение листа. Видоизменение листьев. Листорасположение: очередное, супротивное, мутовчатое. Листовая мозаика. Листопад: растения листопадные и вечнозеленые. Фотосинтез — воздушное питание растений. Энергия света и наличие углекислого газа — обязательные условия для осуществления фотосинтеза. Результат фотосинтеза. Газообмен и испарение воды у растений. Факторы, влияющие на интенсивность испарения. Транспорт воды и минеральных веществ.

Транспорт органических веществ. Строение цветка. Обоеполые и однополые цветки: мужские (тычиночные), женские (пестичные). Однодомные, двудомные растения. Симметрия цветка. Цветки правильные, неправильные, асимметричные. Формула и диаграмма цветка. Соцветия: простые, сложные. Цветение. Опыление: самоопыление, перекрестное опыление; биотическое и абиотическое опыление.

Семя — генеративный орган растения. Строение семян однодольных и двудольных растений. Период физиологического покоя. Условия, необходимые для прорастания семян. Прорастание семян холодостойких и теплолюбивых растений. Посев семян. Подземное и надземное прорастание.

Плод — генеративный орган покрытосеменных растений. Строение плода: околоплодник и семена. Сухие плоды: односеменные и многосеменные. Сочные плоды: односеменные и многосеменные. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Корневые системы: стержневая и мочковатая. Зоны молодого корня. Видоизменения корней. Видоизменения побегов. Строение вегетативных и цветочных почек. Простые и сложные листья. Листорасположение. Строение цветка. Многообразие соцветий. Строение семени. Многообразие плодов.

Лабораторные и практические работы

Корневой чехлик и корневые волоски*.

Строение почек.

Видоизменения побегов*.

Макроскопическое строение стебля.

Микроскопическое строение стебля.

Строение кожицы листа.

Клеточное строение листа.

Строение цветка.

Строение семени двудольных растений*.

Строение семени однодольных растений.

Тема 6. Размножение растений (8 ч)

Размножение как одно из основных свойств живой материи. Бесполое размножение (спорообразование и вегетативное размножение). Половое размножение. Чередование бесполого и полового размножения. Чередование полового и бесполого поколений. Размножение одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады). Размножение многоклеточных водорослей (на примере улотрикса). Размножение мхов. Жизненный цикл кукушкиного льна. Размножение папоротников. Жизненный цикл щитовника мужского. Размножение голосеменных растений на примере сосны обыкновенной. Жизненный цикл сосны обыкновенной. Мужские шишки сосны. Женские шишки сосны. Опыление. Оплодотворение. Созревание семян. Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Естественное вегетативное размножение. Искусственное вегетативное размножение. Половое размножение покрытосеменных растений. Жизненный цикл покрытосеменных растений. Формирование пыльцевых зерен. Формирование зародышевого мешка. Двойное оплодотворение.

Рост растения. Развитие растения. Периоды развития семенных растений: зародышевый период, период молодости, период зрелости, период старости.

Демонстрация

Схема чередования полового и бесполого поколений. Размножение одноклеточных водорослей. Жизненный цикл кукушкиного льна. Жизненный цикл щитовника мужского. Жизненный цикл сосны обыкновенной. Жизненный цикл покрытосеменных растений. Жизненный цикл покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы

Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны (ели).

Тема 7. Многообразие цветковых растений (9 ч)

Классы покрытосеменных растений. Основные различия между представителями классов однодольных и двудольных растений. Класс Двудольные: семейства Крестоцветные (Капустные), Розовые (Розоцветные), Пасленовые, Бобовые, Сложноцветные. Класс Однодольные: семейства Злаки, Лилейные, Луковые.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, их значение и биологические основы выращивания (выбор объектов определяется специализацией растениеводства в конкретной местности).

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных культур.

Лабораторные и практические работы

Строение шиповника.

Строение пшеницы (ржи, ячменя).

Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения*.

Тема 8. Экология и развитие растительного мира (8 ч)

Организм и среда. Среда обитания. Экологические факторы. Факторы неживой природы. Факторы живой природы.

Деятельность человека, примеры влияния человека на живые организмы. Основные экологические группы растений:

светлюбивые растения, тенелюбивые растения, растения водных и избыточно увлажненных мест обитания, растения достаточно увлажненных мест обитания, растения сухих мест обитания. Растительные сообщества, их структура. Ярусность в растительных сообществах. Смена растительных сообществ. Растительный покров и природные зоны. Типы растительности: тундра, леса, степи, пустыни, луга, болота, водные сообщества.

Основные этапы развития растительного мира: возникновение фотосинтеза, появление водорослей, выход растений на сушу, появление и развитие семенных растений. Охрана растений и растительных сообществ. Охрана природы — дело всех людей планеты. Красная книга. Охраняемые территории.

Демонстрация

Наглядные пособия, иллюстрирующие растения разных экологических групп и природных зон. Изображения растений, занесенных в Красную книгу.

Экскурсии

Природное сообщество и человек.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по БИОЛОГИИ 7 КЛАСС 2023-24 уч.год

ФГОС по учебнику биологии А.М. Шереметьевой, Д.И. Рокотовой

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Тема 1. Клеточное строение организмов - 5 часов				
1			Химический состав клетки Лабораторная работа №1 «Химический состав семян»	1
2			Строение клетки. Лабораторная работа №2 «Строение растительной клетки» Лабораторная работа №3 «Клетки мякоти плода помидора»	1
3			Жизнедеятельность клетки	1
4			Одноклеточные и многоклеточные организмы	1
5			Контрольная работа №1 «Клеточное строение организмов»	1
Тема 2. Многообразие живых организмов. Царство Бактерии – 3 часа				
6/1			Общая характеристика бактерий Лабораторная работа №4 «Изучение бактерии сенной палочки» Лабораторная работа №5 «Изучение бактерии картофельной палочки»	1
7/2			Бактерии в природе и жизни человека Лабораторная работа №6 «Изучение молочнокислых бактерий» Бактерии – возбудители опасных заболеваний	1
8/3			Контрольная работа №2 «Царство Бактерии»	1
Тема 3. Многообразие живых организмов. Царство Грибы – 5 часа				
9/1			<i>Общая характеристика грибов: строение и размножение.</i> Лабораторная работа №7 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	1
10/2			Питание грибов Лабораторная работа №8 «Строение дрожжей и плесневого гриба мукора»	1
11/3			Грибы съедобные и ядовитые. Выращивание грибов. Лабораторная работа №9 «Распознавание съедобных и ядовитых	1

			грибов»	
12/4			Лишайники	1
13/5			Контрольная работа №3 «Царство Грибы»	1
Тема 4. Многообразие живых организмов. Царство Растения -12 часов				
14/1			Ботаника-наука о растениях. Разделы ботаники. Значение растений в природе и жизни человека. Условия обитания растений.	1
15/2			Отличительные признаки растений. Систематика растений.	1
16/3			Ткани растений	1
17/4			Органы высших растений. Растение как целостный организм.	1
18/5			Общая характеристика водорослей	1
19/6			Многообразие и значение водорослей. Лабораторная работа №10 «Одноклеточные зеленые водоросли» Лабораторная работа №11 «Многоклеточная зеленая водоросль спирогира»	1
20/7			Отдел Моховидные Лабораторная работа №12 «Строение зеленого мха»	1
21/8			Папоротникообразные Лабораторная работа №13 «Строение хвоща»	1
22/9			Папоротникообразные Лабораторная работа №14 «Строение спороносящего папоротника»	
23/10			Отдел Голосеменные растения. Лабораторная работа №15 «Внешнее строение побегов сосны и ели. Микроскопическое строение хвои»	1
24/11			Отдел Покрытосеменные	1
25/12			Контрольная работа №4 «Многообразие живых организмов. Царство Растения»	1
Тема 5. Строение и жизнедеятельность цветковых растений – 18 часов				
26/1			Корень. Корневые системы. Видоизменения корней. Лабораторная работа №16 «Корневой чехлик и корневые волоски»	1
27/2			Минеральное питание растений	1
28/3			Побег: строение и ветвление. Почки. Лабораторная работа №17 «Строение почек»	1

29/4		Многообразие побегов. Видоизменение побегов. Лабораторная работа №18 «Видоизменение побегов»	1
30/5		Стебель-осевая часть побега: строение и функции. Лабораторная работа №19 «Макроскопическое строение стебля» Лабораторная работа №20 «Микроскопическое строение стебля»	1
31/6		Лист: внешнее строение и функции. Многообразие листьев. Лабораторная работа №21 «Строение кожицы листа»	1
32/7		Внутреннее строение листа. Лабораторная работа №22 «Клеточное строение листа»	1
33/8		Видоизменение листьев. Листорасположение. Листопад	1
34/9		Фотосинтез - воздушное питание растений	1
35/10		Газообмен и испарение воды у растений.	1
36/11		Транспорт минеральных и органических веществ в растении.	
37/12		Строение цветка. Многообразие цветков. Лабораторная работа №23 «Строение цветка»	1
38/13		Симметрия и формула цветка. Соцветия.	1
39/14		Цветение. Опыление.	1
40/15		Семя: строение и многообразие. Лабораторная работа №24 «Строение семени двудольных растений» Лабораторная работа №25 «Строение семени однодольных растений»	1
41/16		Прораствание семян	1
42/17		Плоды. Распространение плодов и семян.	1
43/18		Контрольная работа №5 «Строение и жизнедеятельность цветковых растений»	1
Тема 6. Размножение растений – 8 часов			
44/1		Значение размножения. Типы размножения.	1
45/2		Размножение водорослей.	
46/3		Размножение мхов и папоротников. Практическая работа «Выращивание папоротника из спор»	1
47/4		Размножение голосеменных растений. Лабораторная работа №26	1

			«Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны (ели)»	
48/5			Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1
49/6			Половое размножение покрытосеменных растений	1
50/7			Рост и развитие растений	1
51/8			Контрольная работа №6 «Размножение растений»	1
Тема 7. Многообразие цветковых растений – 9 часов				
52/1			Классы покрытосеменных растений	1
53/2			Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные (капустные)	1
54/3			Класс Двудольные. Семейство Розоцветные . Лабораторная работа №27 «Строение шиповника»	1
55/4			Класс Двудольные. Семейство Пасленовые.	1
56/5			Класс Двудольные. Семейство Бобовые (Мотыльковые)	1
57/6			Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные (Астровые)	1
58/7			Класс Однодольные. Семейство Злаковые (Злаки) Лабораторная работа №28 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)»	1
59/8			Класс Однодольные. Семейство Лилейные, Луковые	1
60/9			Контрольная работа №7 «Многообразие цветковых растений»	1
Тема 8. Экология и развитие растительного мира – 8 часов				
61/1			Организм и среда. Среда обитания. Экологические факторы.	1
62/2			Основные экологические группы растений.	1
63/3			Структура растительного сообщества Смена растительных сообществ.	1
64/4			Экскурсия. Природное сообщество и человек	1
65/5			Промежуточная аттестация в форме тестовой работы за курс "Биология" 7 класс	1
66/6			Растительность природных зон	1
67/7			Основные этапы развития растительного мира	1
68/8			Охрана растений и растительных сообществ.	1

Темы проектных и исследовательских работ

1. Составление гербария листьев с различной формой листовых пластинок и разным жилкованием (Осенний проект).
2. Определение всхожести семян.
3. Изучение условий, необходимых для прорастания семян.
4. Изучение роста корней растений.
5. Изучение роста побега.
6. Изучения влияния прореживания на развитие и урожай моркови (летняя исследовательская работа)
7. Цветочные часы (летний проект)
8. Выращивание папоротника из спор (групповой проект).
9. Размножение растений листьями (листовыми черенками).
10. Черенкование комнатных растений.
11. Влияние запаса питательных веществ в посадочном материале на развитие и урожай картофеля (летняя исследовательская работа)
12. Выращивание сосны и ели из семян и использование выращенных проростков для озеленения (групповой проект).
13. Охраняемые территории Брянской области (групповой проект).
14. Составление гербария однолетних растений в разные периоды их роста: всходы, образование побегов, появление бутонов, цветение, плодоношение (летний проект).
15. «Вырасти дерево» (групповой проект).

Оценочные материалы. Контрольные работы.

Контрольная работа №1 по теме: "Клеточное строение организмов" по биологии 7 класс ФГОС

Вариант 1.

При выполнении заданий выберите один правильный ответ:

1. Все живые организмы состоят из: 1) атомов; 2) молекул; 3) клеток; 4) органов.
2. К органическим веществам относятся: а) вода, б) соли, в) углекислый газ, г) белки.
3. Клейковина-это разновидность: а) углеводов, б) белков, в) жиров, г)нуклеиновых кислот.
4. Углевод можно обнаружить с помощью:
а) воды, б) раствора йода, в) сжигания на огне, г) воздуха.
5. Неорганические вещества можно обнаружить с помощью:
а) воды, б) раствора йода, в) сжигания на огне, г) воздуха.
6. Кто сконструировал более совершенный микроскоп и дал название «клетка»:
а) Антони ван Левенгук, б) Роберт Гук,
в) Т. Шванн, г) Франческо Реди.
- 7) К безъядерным организмам относят: а)растения; б)грибы; в)бактерии; г)животные.
- 8.Главные структуры клетки:
а) цитоплазма, ядро, вакуоль; б) пластиды, мембрана, цитоплазма,
в) мембрана, ядро, цитоплазма; г) митохондрии, ядро, рибосомы.
9. Форму клетке придает: а) цитоплазма, б) вакуоль, в) ядро, г) оболочка(мембрана)
10. Любая живая клетка выделяет: а) углекислый газ, б) кислород, в) минеральные соли
11. Часть микроскопа, поднимающая тубус: а) штатив, б) предметный столик, в) винты, г) окуляр.
12. При митозе образуются: а) 2 клетки, б) 3 клетки, в) 4 клетки, г) 6 клеток

13. Подберите к понятиям первого столбика определение из второго столбика, (буква-цифра)

- | | | | |
|------------------|----------|--|---|
| а) Обмен веществ | 1.----- | это увеличение размеров организма и его массы; | |
| б) Раздражимость | 2. ----- | процесс увеличения численности организмов; | |
| в) Рост | 3. ----- | поступление в живой организм питательных веществ и | кислорода и удаление из него ненужных веществ и углекислого газа; |
| г) Размножение | 4. ----- | способность организмов воспринимать сигналы из | внешней и внутренней среды. |

14. Определите порядок приготовления временного микропрепарата кожицы чешуи лука, записав буквами:

а) предметное стекло, б) покровное стекло, в) 1-2 капли воды, г) кусочек кожицы с чешуи лука.

15. Зарисовать строение клетки. Обозначить цифрами части клетки: оболочка--- ; цитоплазма ---- ; ядро -- ; вакуоль ----- ; хлоропласты --- .

16. Дать определения понятиям:

- а) Эукариоты – это.....
- б) Прокариоты – это.....
- в) Рост-это....
- г) Размножение –это.....

17. Объясните, почему молодые клетки, организмы нуждаются в большем количестве белка, чем старые.

Контрольная работа №1 по теме: " Клеточное строение организмов" по биологии 7 класс ФГОС

Вариант 2.

При выполнении заданий выберите один правильный ответ:

1. Больше всего в живом организме веществ: а) углеводов, б) жиров, в) нуклеиновых кислот, г) воды.
2. К неорганическим веществам относятся: а) углеводы, б) жиры, в) нуклеиновые кислоты, г) вода.
3. Ферментами могут быть только: а) углеводы, б) белки, в) жиры, г) вода.
4. Какое вещество можно обнаружить раствором йода: а) белок, б) углевод, в) жиры, г) вода
5. Неорганические вещества можно обнаружить с помощью:
а) воды, б) раствора йода, в) сжигания на огне, г) воздуха.
6. Кто сконструировал более совершенный микроскоп и дал название «клетка»:
а) Антони ван Левенгук, б) Роберт Гук,
в) М.Шлейден; г) Франческо Реди.
7. К прокариотам относят: а) растения; б) грибы; в) бактерии; г) животные.
8. Органоиды характерные для растительной клетки:

- а) цитоплазма, ядро, вакуоль; б) пластиды, мембрана, цитоплазма,
 в) мембрана, ядро, цитоплазма; г) клеточная стенка, пластиды, вакуоли.
 9. Клеточный сок находится в: а) цитоплазма, б) вакуоль, в) ядро, г) межклетниках.
 10. Хлорофилл – это: а) гормон, б) фермент, в) пигмент, г) органоид.
 11. Главную роль в делении клетки играет: а) цитоплазма, б) ядро, в) вакуоль, г) мембрана
 12. При мейозе образуются: а) 2 клетки, б) 3 клетки, в) 4 клетки, г) 6 клеток

13. Подберите к понятиям первого столбика определение из второго столбика, (буква-цифра)

- | | | | |
|------------------|----------|--|---|
| а) Обмен веществ | 2.----- | это увеличение размеров организма и его массы; | |
| б) Раздражимость | 1. ----- | процесс увеличения численности организмов; | |
| в) Рост | 4. ----- | поступление в живой организм питательных веществ и | кислорода и удаление из него ненужных веществ и углекислого газа; |
| г) Размножение | 3. ----- | способность организмов воспринимать сигналы из | внешней и внутренней среды. |

14. Определите порядок приготовления временного микропрепарата кожицы чешуи лука, записав буквами:

- а) 1-2 капли воды, б) предметное стекло, в) покровное стекло, г) кусочек кожицы с чешуи лука.

15. Зарисовать строение клетки. Обозначить цифрами части клетки: оболочка--- ; цитоплазма ---- ; ядро -- ; вакуоль ----- ; хлоропласты --- .

16. Дать определения понятиям:

- а) Развитие-это....
 б) Движение-это....
 в) Вирусы -это....
 г) Клетка-это....

17. Объясните, чем молодая клетка растений отличается от старой растительной клетки.

Молодая клетка растений	Старая клетка растений

Система оценивания:

Количество баллов за правильно выполненные задания

Задания	1-12	13	14	15	16	17
Баллы	246	36	46	56	46	76

Итого: 47 баллов

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки:

0-20 баллов-"2" (0-44%);

21-28 балл - "3" (45-60%);

29 -37 баллов - "4" (61-80%);

38-47 баллов - "5" (81-100%)

Контрольная работа № 2 по теме: «Царство Бактерии» 7 кл. ФГОС

1. Бактерии относятся к организмам:

- А) Ядерным Б) Безъядерным В) Многоядерным

2. Бактерии - организмы:

- А) Одноклеточные Б) Многоклеточные В) Колониальные

3. Группа бактерии – это

- А) Вид Б) Класс В) Царство Г) Порядок

4. Для чего служат споры бактерий:

- А). Для размножения. Б). Для приспособления к выживанию в неблагоприятных условиях.

- В). Для передвижения. Г) Питание

5. Способность бактерий к автотрофному питанию роднит их с

- А) Животными Б) Грибами В) Растениями Г) Вирусами

6. Защитными приспособлениями бактериальной клетки являются

- А) Клеточная стенка Б) Ворсинки В) Жгутики Г) Цитоплазма

7. Бактериальная клетка, в отличие от растительной, **имеет**
А) подвижную цитоплазму, Б) неподвижную цитоплазму,

В) более сложное строение Г) ядерное вещество, оформленное в ядро

8. Какие бактерии образуют симбиоз с бобовыми растениями и участвуют в фиксации атмосферного азота в минеральные соединения, доступные растениям?

А) Сапротрофы, Б) Клубеньковые, В) Бактерии – паразиты Г) Цианобактерии

9. Что служит средой обитания для грибов – паразитов?

А) вода Б) почва В) другой организм Г) воздух

10. Составь пару (буквенное значение должно соответствовать цифровому):

1. Бациллы. А. Шарообразные.

2. Спириллы. Б. В виде запятой

3. Вибрионы. В. Палочковидные.

4. Кокки. Г. Спиралевидные.

11. Составь цепочку из цифр с использованием бактерий в пищевой промышленности:

1. Молочный сахар.

2. Молоко.

3. Молочнокислые бактерии.

4. Молочная кислота.

5. Простокваша.

12. Чего нет у бактерий:

- А) Густой неподвижной цитоплазмы Б) Запасных питательных веществ
В) Клеточной стенки Г) Вакуолей

13. Дать определение следующим понятиям:

Автотрофы - это организмы,.....

Гетеротрофы - это организмы,

Сапротрофы – это

Симбионты – это.....

Паразиты – это.....

14. Есть ли среди бактерий организмы, которые способны питаться одновременно двумя способами питания гетеротрофно и автотрофно. Приведите пример (назовите и обоснуйте свой ответ)

15. Перечислите роль бактерий в природе

*16. Чтобы уберечь продукты от порчи, их подвергают специальной обработке (кипятят, высушивают, стерилизуют, замораживают, варят варенье, консервируют) Почему в таких случаях продукты хранятся дольше. Ответ обоснуйте.

Система оценивания:

Количество баллов за правильно выполненные задания

в) трюфель

г) груздь

7. Дрожжи размножаются:

а) спорами

б) почкованием

в) мицелием

г) гифами

8. Гриб-паразит, поражающий картофель и томаты:

а) спорынья

б) трутовик

в) головня

г) фитофтора

9. Пеницилл относят к :

а) плесневым грибам

б) грибам-паразитам

в) шляпочным грибам

г) дрожжевым грибам

10. К трубчатым грибам относят:

а) сыроежки, б) лисички, в) подосиновик г) мухомор

11. К пластинчатым грибам относят:

а) белый гриб; б) подберезовик, в) подосиновик, г) опенок

12. Размножаются грибы : а) мицелием и спорами, б) спорами и пластинками,

в) мицелием и грибницей

13. Где споры у грибов не образуются: а) на трубочках, б) на пластинках,

в) в специальных сумках, г) в рюкзаках

14. Чем представлено тело лишайника?

а) слоевищем, б) мицелием, в) грибницей; г) клетками водоросли

15. Дать определения:

Сапротрофы-это.....

Паразиты-это....

Грибы симбионты-это.....

16. Что такое спорангий? Какую роль они играют в жизни мукора?

17. Объясните, что такое спора. Какую роль она играет для грибов? Чем различаются споры гриба и споры бактерий?

18. Какие грибы выращивают в искусственных условиях? Какие условия для выращивания необходимо создать.

19. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Система оценивания:

Количество баллов за правильно выполненные задания

Задания	1-14	15	16	17	18	19
Баллы	286	36	46	46	46	46

Итого: 47 баллов

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки:

0-20 баллов - "2" (0-44%);

21-28 балл - "3" (45-60%);

29 -37 баллов - "4" (61-80%);

38-47 баллов - "5" (81-100%)

Контрольная работа №4 по теме : " Многообразие живых организмов. Царство растения" по биологии 7 класс ФГОС

Вариант 1

1. Наука о растениях называется: а) бриология ; б) альгология; в) ботаника; г) морфология.
2. Растительные организмы являются ...
а) автотрофами; б) хемоавтотрофами ; в) хемотрофами; г) гетеротрофами
3. К низшим растениям относятся... а) грибы; б) водоросли ; в) мхи; г) плауны
4. Одноклеточной водорослью является...
а) хламидомонада ; б) улотрикс; в) спирогира; г) ульва
5. Торфяным мхом называют...
а) кукушкин лен ; б) сфагнум; в) щитовник мужской ; г) печеночный мох
6. Листья у хвоща...
а) крупные, простые; б) крупные, сложные; в) мелкие чешуевидные, г) листьев нет
7. К листопадным голосеменным относится...
а) можжевельник ; б) лиственница; в) туя; г) кипарис

8. Голосеменные растения имеют...

а) семя и цветок; б) семя; в) шишку и споры; г) семя и споры

9. Процесс оплодотворения у голосеменных...

а) зависит от присутствия воды; б) не зависит от присутствия воды в) может проходить как в воде, так и без нее г) оплодотворения нет.

10. Цветок есть а) у папоротников; б) у хвощей; в) у плаунов; г) у покрытосеменных

11. К какому отделу относится изображенное на рисунке растение



- а) водоросли
- б) моховидные
- в) плауновидные
- г) папоротниковидные

Выберите три правильных ответа из предложенных

12. У современных хвощей:

- 1. Фотосинтез происходит в стеблях и ветвях
- 2. Фотосинтез происходит в листьях
- 3. Спороносный колосок образуется в пазухах листьев
- 4. Спороносный колосок образуется на верхушке побега
- 5. Есть только стебель и корневище
- 6. Есть стебель, чешуевидные листья и корневище.

13. Установите соответствие между отделом растений и способом расселения

Отдел	Способ расселения
А) Моховидные	1. Споровые
Б) Плауновидные	2. Семенные
В) Хвощевидные	
Г) Папоротниковидные	
Д) Голосеменные	
Е) Покрытосеменные (Цветковые)	

14. Перечислить значение голосеменных растений для человека.

Контрольная работа №4 по теме : " Многообразии живых организмов. Царство растения" по биологии 7 класс ФГОС

Вариант 2

1. Наука о взаимоотношениях организма и окружающей среды называется:
а) бриология ; б) экология; в) ботаника; г) морфология.
2. К высшим растениям относят: а) водоросли, б) лишайники, в) грибы; г) папоротники
3. Морской капустой называют: а) хлореллу; б) ламинарию; в) фукус ; г) спирогиру
4. Плод есть а) у папоротников; б) у хвощей ; в) у плаунов; 4) у покрытосеменных.
5. **Водоросли размножаются:** а) Только половым путем б) Только бесполом путем
в) не размножаются ; г) Половым и бесполом путем
6. **Гамета – это:** а) Название водоросли; б) Название споры; в) Часть слоевища;
г) Половая клетка
7. **Ризоиды у мхов служат:** а) Для размножения; б) Для сохранения тела в вертикальном положении; в) Для прикрепления к почве; г) Для всасывания питательных веществ из почвы
8. **Листья папоротников выполняют:** а) Только функцию фотосинтеза;
б) Только функцию спорообразования ; в) Функцию фотосинтеза и спорообразования
9. **Основной признак покрытосеменных растений - наличие:** а) Стебля и листьев;
б) Стебля, листьев и корня; в) Цветков и плодов; г) Семени
10. **К вечнозеленым относятся деревья:** а) Рябина; б) Лиственница в) Туя г) Береза



11. К какому отделу относится изображенное на рисунке растение
- а) водоросли
 - б) моховидные
 - в) плауновидные
 - г) папоротниковидные

Выберите три правильных ответа из предложенных

12. Для голосеменных характерно:

1. Размножение плодами

2. Наличие коры
 3. Наличие жестких игольчатых листьев
 4. Наличие листовой пластинки с черешком
 5. Размножение семенами
 6. Наличие ризоидов.
13. Установите соответствие между органом растения и его типом.

Орган	Тип органа
А) Семя Б) Стебель В) Лист Г) плод Д) корень Е) Цветок	1. вегетативный 2. генеративный

14. Значение мхов в природе и жизни человека.

Система оценивания:

Количество баллов за правильно выполненные задания

Задания	1-11	12	13	14
Баллы	226	46	46	56

Итого: 35 баллов

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки:

0-15 баллов - "2" (0-44%);

16-21 балл - "3" (45-60%);

22 -28 баллов - "4" (61-80%);

29-35 баллов - "5" (81-100%)

Контрольная работа №5 по теме: «Строение и жизнедеятельность цветковых растений»

Задания с одним верным ответом

- 1) Передвижению воды в растении с нераспустившимися листьями способствует
 - А) поглощение воды корневыми волосками
 - В) испарение воды
 - Б) корневое давление
 - Г) дыхание
- 2) В чём состоит отличие растений от всех других живых существ?

- А)при дыхании поглощают кислород В)распространяются на новые территории
 Б) растут на протяжении всей жизни Г)при дыхании выделяют углекислый газ
- 3) Растения автотрофы, так как они...
 А)запасают крахмал В) создают органические вещества из неорганических
 Б) способны к испарению воды Г)расщепляют органические вещества до неорганических
- 4) Растения поглощают кислород и выделяют углекислый газ в процессе
 А)фотосинтеза В)испарения
 Б)транспорта веществ Г)дыхания
- 5) По расположению на стебле **почки не могут быть:**
 А) верхушечными Б)пазушными В)придаточные Г) вставочные
- 6)К вегетативному размножению **не относят**
 А) размножение частями побега В) размножение клубнями
 Б) размножение частями корня Г) слияние гамет
- 7) К органам вегетативного размножения **не относят**
 А) цветок Б) лист В) стебель Г) корень
- 8) Как называется слияние половых клеток?
 А) опыление Б) оплодотворение В) размножение Г) спорообразование
- 9) Центральная часть стебля называется
 А) камбий Б) сердцевина В) древесина Г) Луб
- 10) Луковицами размножают
 А) картофель и тюльпан В) георгин и ландыш
 Б) лилии и лук Г)картофель и топинамбур
- 11) Что образуется на месте цветка?
 А) лист Б) плод В) семя Г) соцветие
- 12) Какие плоды не относятся к сочным?
 А) Ягода Б) Костянка В) Семянка Г) Тыквина

Выберите три верных ответа.

13. Каково значение испарения воды для растения?

- 1) охлаждает растение 4)ускоряет доставку питательных веществ к клеткам
 2) способствует процессу фотосинтеза 5) способствует высвобождению энергии
 3) обеспечивает ток воды по растению 6) способствует синтезу органических веществ

14. Установите соответствие

Особенности размножения

Способ размножения

- А) происходит с помощью черенков
Б) осуществляется без участия гамет
В) происходит слияние гамет
Г) образуется зигота
Д) потомство обладает теми же свойствами, что и материнский организм
- 1) ПОЛОВОЕ
2) БЕСПОЛОЕ

А	Б	В	Г	Д

15. Соцветие, изображенное на рис. 1 называется...?
А) зонтик Б) колос В) корзинка Г) головка

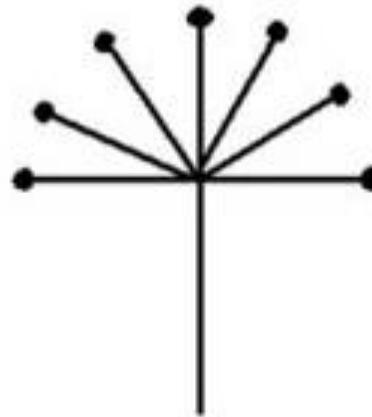


рис. 1

16. Назови часть цветка, обозначенную на рис. 2 цифрой 7.

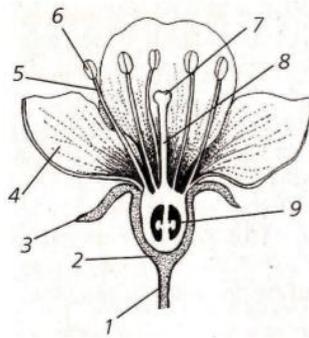


Рис. 2

17. По рис.3 определи названия типов корневых систем под буквами «а» и «б» сделайте надписи

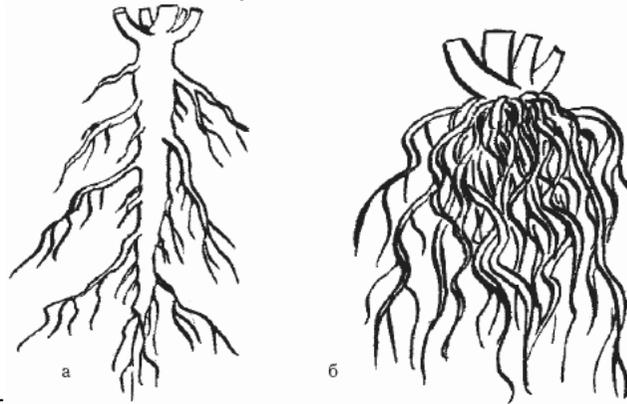


Рис. 3

18. Если лист состоит из нескольких листовых пластинок, соединенных одним черешком, то такой лист называется.....?

19. Перенос пыльцы на пестик называется.....?

20. Перечислите условия, необходимые для прорастания семян.

Система оценивания:

Количество баллов за правильно выполненные задания

Задания	1-12	13	14	15	16	17	18	19	20
Баллы	246	36	46	26	26	36	36	36	36

Итого: 47 баллов

Шкала перевода в пятибальную систему оценки:

0-20 баллов-"2" (0-44%);

21-28 балл - "3" (45-60%);

29 -37 баллов - "4" (61-80%);

38-47 баллов - "5" (81-100%)

Контрольная работа № 6 по теме : "Размножение растений" 7 класс ФГОС

Вариант 1.

1. Размножение спорами характерно для:
а. Вирусов, мхов, водорослей, хвойных; б. Мхов, водорослей, папоротников, хвощей; в. водорослей, мхов, вирусов, папоротников; г. бактерий, растений, грибов, простейших.
2. Орган в котором образуется яйцеклетка называется: а. архегонием, б. антеридием, в. спорой, г. плодом
3. Гаметофит-это... а. гаплоидное поколение образующее гаметы, б. гаплоидное поколение образующее споры, в. диплоидное поколение образующее гаметы, г. диплоидное поколение образующее споры.
4. Гаметы формируются в результате процесса: а. митоза, б. мейоза, в. спорообразования, г. деления
5. Зигота - это а. диплоидная клетка, б. проросток, в. заросток, г. гаплоидная клетка
6. Спорофит образует: а. гаметы, б. споры, в. семена,
7. Гаметофит преобладает у: а. мхов, б. папоротников, в. голосеменных, г. покрытосеменных
8. Спорофит преобладает: а. зеленых мхов, б. сфагнума, в. щитовника мужского
9. Бесполоая стадия в жизненном цикле растений: а. гаметофит, б. спорофит, в. зигота, г. митоз
10. Взрослое растение сосна обыкновенная - этоа. двудомное растение, б. спорофит, в. гаметофит, г. однодомное растение
11. Набор хромосом эндосперма у покрытосеменных растений: а. гаплоидный (п), б. диплоидный (2п), в. триплоидный (3п), г. тетраплоидный (4п)
12. Цветок- как генеративный орган есть у : а. хвощей, б. мхов, в. папоротников, г. покрытосеменных
13. Рост растения осуществляется за счет: а. основной ткани, б. образовательной ткани, в. механической ткани, г. проводящей ткани.
14. Установите последовательность периодов в жизни растений: а. период молодости, б. зародышевый период, в. период старости, г. период зрелости.
15. В чем различие бесполого и полового размножения?
16. Объясните, может ли спорофит мхов самостоятельно существовать.

Контрольная работа №6 по теме : "Размножение растений" 7 класс ФГОС

Вариант 2.

1. Размножение семенами характерно для:
а. Березы, липы, водорослей, хвойных; б. елей, сосны, шиповника, клена,
в. водорослей, одуванчика, рябины, папоротников; г. бактерий, растений, грибов.
2. Орган в котором образуется сперматозоид называется: а. архегонием, б. антеридием,
в. спорой, г. плодом
3. Спорофит- это... а. гаплоидное поколение образующее гаметы,
б. гаплоидное поколение образующее споры,
в. диплоидное поколение образующее гаметы, г. диплоидное поколение образующее споры.
4. Споры формируются в результате процесса: а. митоза, б. мейоза,
в. спорообразования, г. деления
5. Зеленая пластинка в жизненном цикле у папоротников - это а. диплоидная клетка, б. проросток, в. заросток, г. гаплоидная клетка
6. Гаметофит образует: а. гаметы, б. споры, в. семена,
7. Гаметофит преобладает у: а. мхов, б. папоротников, в. голосеменных, г. покрытосеменных
8. Спорофит преобладает: а. зеленых мхов, б. сфагнума, в. щитовника мужского
9. Половая стадия в жизненном цикле растений: а. гаметофит, б. спорофит,
в. зигота, г. митоз
10. Взрослое растение зеленый мох кукушкин лен - этоа. двудомное растение, б. спорофит, в. гаметофит, г. однодомное растение
11. Набор хромосом эндосперма у покрытосеменных растений: а. гаплоидный (п),
б. диплоидный (2п), в. триплоидный (3п), г. тетраплоидный (4п)
12. Цветок- как генеративный орган есть у: а. хвощей, б. мхов,
в. папоротников, г. покрытосеменных
13. Рост растения осуществляется за счет: а. основной ткани, б. образовательной ткани,
в. механической ткани, г. проводящей ткани.

14. Установите последовательность периодов в жизни растений: а. период молодости, б. зародышевый период, в. период старости, г. период зрелости.

15. Какие способы вегетативного размножения характерны для покрытосеменных растений? Приведите примеры.

16.Объясните, может ли спорофит покрытосеменного растения самостоятельно существовать.

Система оценивания:

Количество баллов за правильно выполненные задания

Задания	1-13	14	15	16
Баллы	266	36	36	36

Итого: 35баллов

Шкала перевода в пятибальную систему оценки:

0-15 баллов-"2" (0-44%);

16-21 балл - "3" (45-60%);

22 -28 баллов - "4" (61-80%);

29-35 баллов - "5" (81-100%)

Контрольная работа №7 по теме: «Многообразие цветковых растений »

1 вариант.

Первое задание: (за каждый правильный ответ 3 балла)

Напишите формулу цветка и определите, к какому семейству относится данная формула цветка?

Цветок неправильной формы, околоцветник простой всего четыре лепестка, причем два из них сросшиеся между собой, а два свободнолепестные. Три тычинки и один пестик.

Второе задание: (за каждый правильный ответ 1 балл)

Закончи предложение или вставь пропущенное слово:

1. Полый внутри стебель, называют
2. Большинство растений из семейства пасленовые.....
3. Цветки с крупным и ярким околоцветником, чаще всего опыляются.....
- 4 Шиповник относится к семейству.
5. У семейства злаковые, плод имеет название

Третье задание: Распределите названные ниже растения по семействам:

А – Крестоцветные;

Б – Астровые(Сложноцветные);

В - Пасленовые

(за каждый правильный ответ 1 балл)

Растения:

1. Лук;
2. Белокочанная капуста;
3. Картофель;
4. Астра;
5. Подсолнечник;
6. Томат;
7. Пастушья сумка;
8. Пекинская капуста;
9. Ромашка;
10. Редька;

Четвертое задание: (3 балла) Определите систематическое положение такого растения, как ромашка аптечная?

Пятое задание: (3 балла) Какими признаками обладают растения из класса двудольные?

Шестое задание: (3 балла) Объясните, какой околоцветник называют простым, а какой двойным?

Седьмое задание: (5 балла) Подберите по три растения к сельскохозяйственным группам:

- Зерновые:
- Декоративные:
- Плодово – ягодные:

Контрольная работа №7 по теме: «Многообразие цветковых растений»

2 вариант.

Первое задание: (за каждый правильный ответ 3 балла)

Напишите формулу цветка и определите, к какому семейству относится данная формула цветка?

Околоцветник сложный. Цветок правильной формы, пять чашелистиков, пять лепестков. Тычинок более 12 и один пестик.

Второе задание: (за каждый правильный ответ 1 балл)

Закончи предложение или вставь пропущенное слово:

1. У семейства астровые плод имеет название

2. Простой околоцветник чаще всего имеют растения из класса.....
3. Растения с мелкими, невзрачными цветами и отсутствием сладкого нектара, чаще всего опыляются.....
4. Томат относится к Семейству.
5. Полый внутри стебель, называют

Третье задание: Распределите названные ниже растения по семействам:

А – Розоцветные;

Б – Лилейные;

В - Злаковые

(за каждый правильный ответ 1 балл)

Растения:

1. Лук;
2. Пшеница;
3. Чеснок;
4. Шиповник;
5. Роза;
6. Тюльпан;
7. Овес;
8. Ландыш майский;
9. Малина;
10. Горох;

Четвертое задание: (3 балла) Определите систематическое положение такого растения, как картофель?

Пятое задание: (3 балла) Какими признаками обладают растения из Класса Однодольные?

Шестое задание: (3 балла) Объясните, какие приспособления есть у тех цветов, которые опыляются насекомыми?

Седьмое задание: (5 балла) Подберите по три растения к сельскохозяйственным группам:

- Овощные:

- Масленичные:

- Кормовые:

Система оценивания:

Итого: 35баллов

Шкала перевода в пятибальную систему оценки:

0-15 баллов-"2" (0-44%);

16-21 балл - "3" (45-60%);

22 -28 баллов - "4" (61-80%);

29-35 баллов - "5" (81-100%)

Промежуточная аттестация в форме тестовой работы за курс « Биологии» 7 класс.

Вариант 1

1. Тест с выбором одного правильного ответа.

1. Биология - наука изучающая ...

- а) живую и неживую природу б) живую природу
в) жизнь растений

2. Как называются организмы, которые сами создают органические вещества

- а) сапротрофы в) автотрофы
б) гетеротрофы г) паразиты

3. Корневая система представлена ...

- а) боковыми корнями б) главным корнем
в) всеми корнями растений

4. Почва - это ...

- а) верхний плодородный слой земли
б) горная порода в) перегной

5. Места прикрепления листьев к побегу называют...

- а) узлами б) междоузлиями в) конусом

6. В процессе дыхания происходит...

- а) поглощение кислорода; выделение воды и углекислого газа
б) поглощение углекислого газа и образования кислорода
в) выделение воды с поглощением воздуха

7. Выберите однодольные растения

- а) горох б) береза в) крапива г) пшеница

8. Видоизмененным подземным побегом является ...

- а) клубень б) корень в) почка

9. Зачаточные бутоны находятся в почке ...

- а) вегетативной б) генеративной в) любой

10. Фотосинтез - это ...

- а) процесс образования органических веществ
б) корневое давление в) процесс обмена веществ

11. Цветок - это ...

- а) видоизмененный побег б) яркий венчик в) околоцветник

12. Гриб – паразит пасленовых (картофель, томат)

- а) спорынья б) фитофтора в) дождевик

13. Семя - это ...

- а) орган семенного размножения б) новое поколение в) плод

14. Растения, зародыш которых имеет две семядоли называют ...

- а) Двудольными б) Однодольными в) Многодольными

15. Процесс двойного оплодотворения цветковых растений был открыт ...

- а) С.Г.Навашиным б) И.В.Мичуриным в) Н.И.Вавиловым

16. Женские гаметы цветкового растения называют ...

- а) спермиями б) пыльцой в) яйцеклетками

17. Размножение - это ...

- а) увеличение количества растений б) увеличение размера организма
в) образование новых побегов

18. Двойное название растения вводят для обозначения ...

- а) семейства б) класса в) вида

19. Какие организмы вызывают заболевание человека туберкулез

- а) вирусы б) бактерии в) грибы

20. Назови лекарственное растение из семейства Розоцветных.

- а) шиповник б) астра в) тюльпан

21. Органические вещества из углекислого газа и воды на свету образуются в ...

- а) луковицах б) листьях в) плодах

22. Опылением называют ...

- а) высеивание пыльцы из пыльников б) слияние половых клеток
в) перенос пыльцы из пыльников на рыльце пестика

23. Бактерии и грибы питаются ...

- а) только путем фотосинтеза б) готовыми органическими веществами в) только поселяясь на продукты питания

24. Тело лишайника образовано двумя организмами ...

- а) грибом и водорослью б) деревом и грибом
в) грибом и бактерией

II. Установи соответствие между первым и вторым столбиками.

Признаки растений	Отдел растений
1. Семя содержит 1 или 2 семядоли 2. Преобладают травы, кустарники, деревья 3. Семязачатки лежат в шишке 4. Опыляются только ветром 5. Есть цветы 6. Игольчатые или чешуевидные листья	А) Покрывосеменные Б) Голосеменные

III. Ответь на вопрос

26. Почему водоросли относят к низшим споровым растениям? Укажите не менее 2 причин.

Промежуточная аттестация в форме тестовой работы за курс « Биологии» 7 класс.

Вариант 2

1. Тест с выбором одного правильного ответа.

1. Строение растений изучает наука ...

а) экология б) фенология в) ботаника

2. Растения размножаются..

А) бесполом путем б) половым путем в) частями тела г) все ответы верны

3. Какой тип ткани имеет клетки содержащие хлорофилл:

а) проводящая б) механическая в) основная

4. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня ...

а) деления б) роста в) всасывания

5. В пищу употребляются корни овощных культур ...

а) картофеля б) гороха в) свеклы

6. Гриб –паразит хлебных злаков..

а) спорынья б) фитифтора в) дождевик

7. Фотосинтез происходит в...

а) устьицах б) межклетниках в) хлоропластах

8. Лекарственное растение Татарстана, занесенное в Красную книгу..

а) калужница болотная б) смородина красная в) крапива двудомная

9. Кожица листа состоит из ткани ...

- а) механической б) запасующей в) покровной

10. Клубень - это ...

- а) плод б) видоизмененный побег в) часть побега

11. Камбий ...

- а) образовательная ткань б) основная в) покровная

12. Назовите главные части цветка?

- а) лепестки и чашечки б) пестик и тычинки
в) цветоножка и цветоложе

13. Плодом нельзя назвать ...

- а) боб б) ягоду в) клубень картофеля

14. Растения, зародыш которых, имеет одну семядолю называют ...

- а) Двудольными б) Однодольными в) Многодольными

15. По способу питания лишайники относятся к..

- а) гетеротрофам б) автотрофам в) автогетеротрофам

16. Какие организмы вызывают заболевание человека холеру

- а) вирусы б) бактерии в) грибы

17. Оплодотворение - это ...

- а) попадание пыльцы на рыльце пестика
б) перенос пыльцы насекомыми
в) слияние мужской и женской гамет

18. Клубеньки, обогащающие почву азотом, образуются на корнях растений семейства ...

- а) Бобовых б) Пасленовых в) Лилейных

19. Признаки отдела Покрытосеменных.

- а) стержневая корневая система б) цветок и плод с семенами
в) корень, побег

20. Назови овощи из семейства Лилейных.

- а) баклажан и помидор б) лук и чеснок в) капуста и редис

21. При дыхании растение ...

- а) выделяет углекислый газ б) поглощает воду в) выделяет кислород

22. Какого пола тычиночные цветки ...

- а) мужского б) женского в) обоеполые

23. Грибы неспособны к фотосинтезу потому что ...

- а) они живут в почве б) имеют небольшие размеры
в) не имеют хлорофилла

24. Бактерии и грибы относятся к ...

- а) царству растений б) лишайникам
 в) разным царствам живой природы

II. Установи соответствие между первым и вторым столбиками.

Функции органоидов	Органоиды клетки
<i>А) регулирует процессы жизнедеятельности</i>	<i>1.Хлоропласты</i>
<i>Б) постоянно движется</i>	<i>2.Ядро</i>
<i>В) придает растению зеленый цвет</i>	<i>3.Цитоплазма</i>
<i>Г) обеспечивает передачу наследственной информации</i>	
<i>Д) улавливает энергию солнца</i>	
<i>Е) внутренняя среда клетки</i>	

III. Какие утверждения верны.

- 1.Растения разных ярусов находятся в неодинаковых условиях.
- 2.Экосистема-это биогеоценоз
- 3.Структура биоценоза – это его ярусность.
- 4.Многообразие отделов растений – это результат эволюции.
- 5.Риниофиты – это растения, произрастающие в теплых, влажных местах.

Оценивание теста.

За каждое правильно выполненное задание I части начисляется 1 балл. Задания части II оцениваются в 6 баллов, части III – в 5 баллов. Максимальное количество баллов 35.

0 – 10 баллов	11 – 21 балла	22 -30 балл	31 - 35 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»