**Информация по материалам самообследования и внутренней системы оценки качества образования**

**МБОУ Трыковская СОШ Карачевкского района Брянской области**

*(наименование образовательной организации)*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Трыковская средняя общеобразовательная школа Карачевского района Брянской области

*(полное наименование образовательной организации)*

(сокращенное наименование – МБОУ Трыковская СОШ Карачевского района Брянской области)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3193 от 18 октября 2013 г. (серия 32Л01 № 0000565) с приложением (серия 32П01 № 0000835), свидетельства о государственной аккредитации № 494 от 14 ноября 2016 г. (серия 32А05 № 0000344) с приложением (серия 32А07 № 0000421); Устава, утвержденного Постановлением администрации Карачевского района от 22.12.2015 г. №2071

**I** **Общая информация о школе.**

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 11 классов комплектов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 8 | 8 | 7 | 10 | 12 | 12 | 9 | 6 | 6 | 5 | 7 |
| Всего по уровням | 33 | | | | 45 | | | | | 12 | |
| Всего | 90 | | | | | | | | | | |

Формы получения образования в ОО:

• очная 88 человек

• очно-заочная 0 человек

• заочная 0 человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану 0 человек

Обучаются на дому 2 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 4 человек

**II** У***словия реализации ООП***

2.1. Кадровые условия.

Всего педагогов – 15

Имеют высшее педагогическое образование – 14 чел. (93 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 1 чел. (7 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 0 чел. (0 %)

Не имеют профессионального образования - 0 чел. (0 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 7 чел. (46 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 8 чел. (54 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 0 чел. (0 %)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности - 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 0 чел. (0 %)

Из них прошли курсы повышения квалификации по предаваемым предметам – 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1 чел. (6 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 3 чел. (17 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 12 чел. (66 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 2 чел. (11 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

• до 5 лет – 0 чел. (0 %)

• свыше 30 лет - 4 чел. (22 %)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 15 чел. (100 %)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 3 чел. (20 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 15 чел. (100 %)

***Проблемы:***

- нехватка бюджетных мест для прохождения своевременного повышение квалификации учителям начальных классов;

- один педагог преподает предмет, несоответствующий квалификации по диплому;

- не все педагоги имеют квалификационную категорию;

- недостаточность молодых педагогов в школе.

***Управленческие решения:***

- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации учителям начальных классов на будущий год;

- обеспечить соответствующее обучение педагогу, который преподает предмет, несоответствующий квалификации по диплому;

- провести работу по увеличению количества педагогов с квалификационной категорией.

2.2. Материально-технические условия

1. **Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий.**

МБОУ Трыковская СОШ осуществляет свою деятельность в двух помещениях –это непосредственно здание школы и здание «интерната». В здании школы, общей площадью 1158 м2 располагаются 9 учебных кабинетов, спортивный, зал, мастерская, учительская, раздевалки, хоз. блок. В здании «интернат» располагаются 2 учебных кабинета, библиотека, столовая, подсобное помещение.

В учебно-воспитательном процессе используются: 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики и географии с лаборантской, 1 кабинет химии и биологии с лаборантской, 1 кабинет информатики, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет музыки и ИЗО, а также 1 спортивный зал, 1 кабинет технологии, библиотека. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим  местом учителя, мебель для учащихся  подобрана в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 с учетом роста учащихся, имеет соответствующую маркировку, розетки промаркированы.  В наличии все инструкции по технике безопасности. Оснащение  кабинетов 80-100 %.   Образовательный процесс обеспечен специальным оборудованием:    учебно-методическими комплектами, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ. Оснащение кабинета математики включает в себя: учебно-наглядные пособия, учебное оборудование, приспособления для практических занятий по предмету, технические средства обучения. Кабинет математики в школе имеет демонстрационное учебное оборудование. К нему относят: демонстрационные наборы плоских и пространственных геометрических фигур, в том числе разъемные, укомплектован демонстрационными таблицами и моделями, комплектами инструментов (линейки, угольники, транспортиры, циркули).

В кабинете физики имеется оборудование для физического эксперимента (демонстрационного, лабораторного, физпрактикума).

Кабинет биологии укомплектован всеми необходимыми средствами обучения  для выполнения образовательной программы школы и соответствует требованиям стандарта. В нем имеются: портреты ученых; нормативная документация для организации учебно-воспитательного процесса по биологии (стандарты, программы); учебники, учебные и методические пособия, справочная, научно-популярная литература; дидактический и раздаточный материал для организации самостоятельной и практической познавательной деятельности учащихся; тематические (поурочные) материалы; материалы для проведения олимпиад; материалы по внеклассной работе; интерактивные средства обучения: электронные мультимедиа-учебники и программно-методические комплексы; мультимедийные материалы для уроков, таблицы, схемы. Все материалы, пособия, приборы  и инструменты, интерактивные средства обучения размещаются в секционных шкафах и  систематизированы. Натуральные объекты - гербарии, коллекции   хранятся  в закрытых секциях шкафа. Оснащение для обучения химии включает в себя учебное оборудование: натуральные объекты (коллекции, реактивы и материалы); модели атомов и молекул (орбитальные, шаростержневые, масштабные, скелетные, кольцегранные, магнитные аппликации, кристаллические решетки), модели заводских аппаратов; приборы, аппараты и установки различного назначения для химического эксперимента; химическая лабораторная посуда и принадлежности для опытов; печатные пособия (таблицы, схемы, раздаточный материал, дидактические материалы и др.); экранно-звуковые средства: таблицы, видеофильмы, электронные образовательные ресурсы. Кабинет химии и биологии оснащен вытяжным шкафом. Специальными средствам обучения химии являются: - натуральные объекты (вещества, химические реактивы, материалы, смеси, растворы, коллекции и т.д.); - приборы, химическая посуда и лабораторное оборудование; - учебные модели атомов, молекул, кристаллических решеток, химических производств и т.д.; - средства обучения на бумажной основе (таблицы, схемы, графики, плакаты, фотографии и т.д.);  Большое внимание уделяется техники безопасности в кабинете химии, используются различные школьные стенды по безопасности, вытяжки,  средства индивидуальной  защиты и др.

Кабинеты, русского языка и литературы, истории и обществознания оснащены дидактическим и раздаточным материалом, демонстрационным и лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, учебной, учебно-методической и справочной литературой. Оборудование  учебных кабинетов обеспечивает выполнение учебных программ повышенного уровня и соответствует стандартам.

В кабинете информатики расположены 8  компьютеров, МФУ, сканер, проектор, ноутбук, проекционный экран. Рабочие места обеспечены регулируемыми стульями. Имеются все необходимые инструкции по технике безопасности. Оснащенность - 80 %.

Техническое оснащение кабинетов начальных классов  (4 кабинета): МФУ – 1 шт, телевизор – 2шт, проектор – 1 шт., ноутбуки – 4 шт., колонки и усилители звука – 2 шт.

Спортивный зал оборудован в соответствии с современными требованиями. Стены покрыты стеновыми протекторами, пол специализированным спортивным линолеумом, батареи закрыты. Аптечка укомплектована в соответствии с требованиями. Имеются все необходимые инструкции по технике безопасности. Спортивный инвентарь в достаточном количестве и соответствует требованиям. В тренерской комнате хранится все необходимое оборудование для уроков физической культуры: скакалки, мячи, волейбольные сетки, гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола, лыжи, лыжные ботинки. Имеется спортивное оборудование: гимнастические скамейки, «шведские стенки», баскетбольные щиты с кольцами, сетка для волейбола, гимнастические маты. Раздевалки раздельные для мальчиков и девочек оборудованные скамьями с вешалками для одежды.

Кабинет технологии оснащен оборудованием для преподавания всех разделов предмета и разделен на две зоны: 1) столярная мастерская, которая оборудована столярными верстаками, станками: токарный по дереву, токарный по металлу, универсальный, сверлильный, наждак. Установлены шкафы для хранения инструментов;

2) мастерская домоводства имеет оборудование: швейные машины электрические, инструменты для шитья, хранящиеся в отдельных коробочках; микроволновая печь, кухонные принадлежности, посуда.

Для теоретических и практических занятий в кабинете установлена ученическая мебель и шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и оборудования, компьютер, звуковые колонки. Кабинет технологии оборудован системой пожарной сигнализации. Аптечка для оказания первой медицинской помощи имеется.

2) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ *(обеспечено/не обеспечено)*

**3) Условия питания и охраны здоровья.**

Одной из задач МБОУ Трыковская СОШ является здоровьесбережение и охрана здоровья учащихся.

В МБОУ Трыковская СОШ развита система мониторинга за состоянием здоровья обучающихся, качественным и количественным составом рациона питания, качеством и безопасностью пищевых продуктов, используемых в питании, санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов питания, заболеваемостью детей и подростков.

Основные задачи МБОУ Трыковская СОШ по организации питания обучающихся:

- обеспечение бесплатным питанием всех учащихся;

 - обеспечение дотационным питанием льготных категорий обучающихся;

- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся;

- формирование у школьников культуры питания;

- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока и столовой;

- развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания;

- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

В МБОУ Трыковская СОШ создана и успешно работает бракеражная комиссия. В столовой МБОУ Трыковская СОШ ведутся рабочие журналы: бракеража сырой и готовой продукции; учета отпущенного питания; внутреннего контроля за организацией питания, инспектирования контролирующих и надзорных органов.

Школьная комиссия по контролю организации и качества питания обучающихся осуществляет производственный контроль:

- за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;

- за соответствием рационов питания согласно утвержденному меню;

- за качеством готовой продукции;

- за санитарным состоянием пищеблока;

- за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;

- за организацией приема пищи обучающимися;

- за соблюдением графика работы столовой;

- проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения, соблюдения сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.

Большая роль в организации горячего питания обучающихся в школе отводится классным руководителям. Формирование у школьников культуры питания проходит через беседы на классных часах, «Уроках здорового питания», конкурсах, анкетировании и т.д. Вопросы здорового питания обсуждаются с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с привлечением социального педагога, администрации школы.

В пищеблоке имеется современное оборудование: электроплита, электрический водонагреватель, холодильник, электрическая мясорубка и т.д. Это позволяет улучшить качество школьного питания. Продукты в МБОУ Трыковская СОШ закупаются по договору с Филиал «Вельяминовский» Карачевского РАЙПО, вся продукция сертифицирована.

**ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

            Охрана здоровья обучающихся в образовательном учреждении включает в себя:

* соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
* организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
* оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном [законодательством](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152447/?dst=100365) в сфере охраны здоровья;
* организацию питания обучающихся;
* определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
* пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
* прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
* профилактику и запрет курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных и одурманивающих веществ;
* обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;
* профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
* проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
* проведение уроков о здоровом образе жизни, тематических классных часов, оформление стенгазет, изготовление информационных и агитационных буклетов, защита индивидуальных проектов, создание презентаций;
* организацию родительского лектория;
* сотрудничество с субъектами профилактики;
* проверку исправности и испытания спортивного инвентаря;
* инструктажи по ТБ;
* организацию работы по гражданской обороне и действиям в ЧС;
* проведение мероприятий по антитеррористической безопасности.

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с муниципальным учреждением здравоохранения  ГБУЗ Карачевская ЦРБ. Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основными направлениями работы являются профилактика травматизма и санитарно-профилактическая. В связи с этим медицинские работники в осенний период активно проводили иммунизацию против гриппа, охват составил 70 %, что позволило снизить количество простудных заболеваний. Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологии приготовления пищи, мытья посуду, бракераж готовой пищи. В школе ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры детей специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья. Осмотр осуществлялся узкими специалистами: хирургом, отоларингологом, окулистом, неврологом, психиатром, стоматологом, педиатром. А также была проведена диспансеризация (электрокардиограмма, лабораторные анализы крови, флюорография) для учащихся 14 лет и старше.

С целью дифференцированного подхода к организации уроков физкультуры, все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья разделены на физкультурные группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую и группы здоровья. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Для соблюдения пожарной безопасности школа оборудована пожарной сигнализацией.

В соответствии с графиком проводятся мероприятия по пожарной и антитеррористической безопасности.

4) Наличие библиотеки, читального зала, объектов спорта. В МБОУ Трыковская СОШ имеется библиотека общей площадью 40 м2 с читальным залов на 8 мест.

Имеется спортивный зал общей площадью 162 м2, раздельные раздевалки, тренерская. На территории школы располагается футбольное поле и спортивная площадка.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 63,8 ед.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100 %

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,16 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 3 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с Ростелеком.

В школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

– планирование образовательной деятельности;

– размещение материалов образовательной деятельности, в том числе, работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

– взаимодействие между участниками образовательных отношений;

– контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

– осуществления самостоятельной образовательной деятельности обучающихся: ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов;

– выступления с аудио­, видео­ и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и т. п.

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– поиска и получения информации; – использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– использования аудио и видео­ устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

–– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-­инструментов, реализации художественно­-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

–– конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-­исследовательской деятельности обучающихся в информационно­-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино­ и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

*Общий фонд библиотеки* составляет 15329 экз., в т.ч. школьных учебников – 2278 экз.

*Информационный ресурс:*

**-** Учебный фонд – 4978 экз.

- Электронный образовательный ресурс – 177 (электронные учебники)

- Фонд дополнительной литературы – 10351 экз.

2.4.Психолого-педагогические условия

Педагога-психолога, учителя-логопеда в штате образовательной организации НЕТ.

**III. Оценка результатов освоения ООП.**

***3.1 Оценка качества подготовки обучающихся***

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | на «5» | на «4» и «5» | на «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| Начальное общее образование | | | | | |
| 2017-2018 | 4 % | 39 % | 8,5 % | 43 % | 91,5 % |
| 2018-2019 | 9 % | 32 % | 4,5 % | 41 % | 95,5 % |
| 2019-2020 | 5 % | 47 % | 0 % | 52 % | 100 % |
| Основное общее образование | | | | | |
| 2017-2018 | 3 % | 38 % | 5 % | 41 % | 95 % |
| 2018-2019 | 11 % | 34 % | 8,5 % | 45 % | 91,5 % |
| 2019-2020 | 2,5 % | 40 % | 0 % | 42,5 % | 100 % |
| Среднее общее образование | | | | | |
| 2017-2018 | 0 % | 75 % | 0 % | 75 % | 100 % |
| 2018-2019 | 0 % | 100 % | 0 % | 100 % | 100 % |
| 2019-2020 | 40 % | 40 % | 0 % | 80 % | 100 % |
| В целом по образовательной организации | | | | | |
| 2017-2018 | 3 % | 41 % | 6 % | 44 % | 94 % |
| 2018-2019 | 10 % | 35,5 % | 6 % | 46 % | 93 % |
| 2019-2020 | 6 % | 42 % | 0 % | 48 % | 100 % |
|  | | | | | |

Сохранность качества знаний по классам за три года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
|  |  | 2 кл. – 60 % |
|  | 2 кл. – 60 % | 3 кл. – 75 % |
| 2 кл. – 33 % | 3 кл. – 33 % | 4 кл. – 20 % |
| 3 кл. – 50 % | 4 кл. – 36 % | 5 кл. – 25 % |
| 4 кл. – 44 % | 5 кл. – 50 % | 6 кл. – 44 % |
| 5 кл. – 57 % | 6 кл. – 57 % | 7 кл. – 57 % |
| 6 кл. – 50 % | 7 кл. – 40 % | 8 кл. – 40 % |
| 7 кл. – 44 % | 8 кл. – 43 % | 9 кл. – 57 % |
| 8 кл. – 38 % | 9 кл. – 38 % | 10 кл. – 67 % |
|  | 10 кл. – 100 % | 11 кл. – 100 % |

***Проблемы:*** *есть классы , в которых снижается качество знаний с возрастом в силу:*

*- физиологических и психологических особенностей обучающихся;*

*- пропусков ребятами занятий, как по болезни, так и без уважительной причины;*

*- отсутствие мотивации к учению.*

***Предполагаемые пути решения:*** *создать оптимальную образовательную среду, мотивирующую обучающихся на учебную деятельность и активизирующую труд учителей.*

Сравнительные показатели качества знаний по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы учебного плана** | **2017 -2018** | | **2018 -2019** | | **2019 - 2020** | |
| % кач.знан. | % усп. | % кач.знан. | % усп. | % кач.знан. | % усп. |
| Русский язык | 52 | 95 | 53 | 100 | 55 | 100 |
| Литература | 63 | 98 | 68 | 100 | 64 | 100 |
| Иностранный язык | 56 | 95 | 51 | 93 | 59 | 100 |
| Математика | 52 | 95 | 56 | 98 | 55 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 76 | 98 | 72 | 100 | 69 | 100 |
| История | 56 | 100 | 62 | 100 | 58 | 100 |
| Обществознание | 62 | 100 | 62 | 100 | 60 | 100 |
| География | 74 | 100 | 70 | 100 | 67 | 100 |
| Природоведение | 100 | 100 | 75 | 100 | - | - |
| Окружающий мир | 74 | 100 | 64 | 100 | 79 | 100 |
| Физика | 63 | 100 | 64 | 100 | 71 | 100 |
| Химия | 43 | 100 | 59 | 100 | 76 | 100 |
| Биология | 62 | 97 | 66 | 100 | 62 | 100 |
| Музыка | 88 | 100 | 93 | 100 | 89 | 100 |
| Изобразительное искусство | 81 | 100 | 86 | 100 | 89 | 100 |
| Технология | 93 | 100 | 88 | 100 | 89 | 100 |
| ОБЖ | 86 | 100 | 77 | 100 | 56 | 100 |
| Физическая культура | 94 | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 |
| Брянский край | 73 | 100 | - | - | - | - |
| Самоопределение | 56 | 100 | - | - | - | - |
| Искусство (МХК) | 100 | 100 | 94 | 100 | 94 | 100 |

***Проблемы:*** *наблюдается снижение качества образования по следующим предметам: литература, информатика и ИКТ, история, география, ОБЖ.*

***Предполагаемые пути решения:***

*- необходимо вызвать интерес к изучаемому предмету, содержание учебного материала должно быть таким, чтобы школьники умели выходить за рамки образца;*

*- осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучению;*

*- строгий контроль знаний.*

***3.2.*** ***Соотношение внешней оценки и внутренней самооценки***

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПР и ОГЭ) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур.

Соотношение качества знаний обучающихся 4-го класса

по итогам 2017-2018 учебного года (*таблица 1)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| качество знаний 4 класс в % | | | |
|  | промежуточная аттестация | год | ВПР |
| Математика | 40 | 40 | 100 |
| Русский язык | 40 | 40 | 100 |
| Окружающий мир | 60 | 40 | 100 |

Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") в 4 классе

Соотношение результатов по итогам 2018-2019 учебного года

(*таблица 2)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | промежуточная аттестация | | | | год | | | | ВПР | | | |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика 4 | 0 | 40 | 40 | 20 | 0 | 40 | 60 | 0 | 60 | 40 | 0 | 0 |
| Русский язык 4 | 0 | 40 | 40 | 20 | 0 | 40 | 60 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| Окружающий мир 4 | 20 | 40 | 40 | 0 | 20 | 20 | 60 | 0 | 66 | 33 | 0 | 0 |

Соотношение результатов по итогам 2019-2020 учебного года

**СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ**

**(РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 КЛАСС, 2018ГОД)**

*4 класс - учитель Антонова А.Н.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математика | Русский язык | Окружающий мир | 4 класс |
| **Оценки совпадают** | **0 (0%)** | **0 (0%)** | **1 (33%)** | **1 (10%)** |
| **ВПР ниже** | **0 (0%)** | **(0%)** | **(0%)** | **0 (0%)** |
| на 1 балл | 0 | 0 | 0 | 0 |
| на 2 балла | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ВПР выше** | **5 (100%)** | **2 (100%)** | **2 (66%)** | **9 (90%)** |
| на 1 балл | 4 | 2 | 2 | 6 |
| на 2 балла | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Количество участников | **5** | **2** | **3** | **10** |

***Выводы:*** *результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования не совпадают.*

По математике отклонение составляет: - 100 % качество знаний, 4,6 - средний балл.

По русскому языку отклонение составляет: - 100 % качество знаний, 5 - средний балл.

Таким образом, анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-го класса за 2019/2020 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки на уровне начального общего образования.

Лучше всего у учащихся сформированы умения:

- писать тексты под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания, выделять предложения с однородными членами, характеризовать звуки русского языка, подбирать синонимы;

-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами;

-овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных ит. д.)

Решения:

Результаты проведённого анализа показывают, что учитель должен иметь реальное представление об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь.

**Соотношение результатов выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2018г.**

(*таблица 3)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | промежуточная аттестация | | | | год | | | | ГИА-9 | | | |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика 9 | 43 | 29 | 14 | 14 | 0 | 71 | 29 | 0 | 0 | 71 | 29 | 0 |
| Русский язык 9 | 40 | 20 | 20 | 20 | 14 | 43 | 43 | 0 | 14 | 43 | 43 | 0 |

Математика. *9 класс – учитель Аксенова Н.А.*

Русский язык. *9 класс – учитель Анохина Г.П.*

Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") в 9 классе

***Выводы:*** *результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования совпадают.*

По математике отклонение составляет: - 0 % качество знаний, 3,7 - средний балл.

По русскому языку: - 0 % качество знаний, 3,7 - средний балл.