Рабочая программа

по  истории

для 11 класса (базовый уровень)

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории разработана на основе следующих  документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ МО РФ от 05.03.04 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* авторские программы  курсов «История России с древнейших времён до конца XIX в. для 11 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года) и «Всеобщая история» (10-11 класс) Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года.

Программа обеспечена учебником: **Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец ХIХ – начало ХХI века», 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2014 г. 448 с. –** Инновационная школа. Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории, теоретически осмыслить исторический материал истории с древнейших времен до конца XIX века. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу. Учебник Н.В. Загладина и Ю. А. Петрова по курсу «История» для 11 класса освещает историческое развитие нашей страны с конца XIX века до начала ХХI века.

**В учебнике для 11 класса** **61 параграф при 68 учебных часах изучения предмета**. Данная программа имеет форму интегрированного курса.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**изучения истории учащимися в средней  школе включают:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные** **результаты** изучения истории учащимися средней школы включают:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность  решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися средней школы включают:

* формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у учащихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
* овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов России и мира;
* приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества кА необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. *Знание хронологии, работы с хронологией:*

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории страны и мира;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

1. *Работа с историческими источниками:*

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать , обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

1. *Описание (реконструкция):*

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет- ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1. *Анализ, объяснение:*

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. *Работа с версиями, оценками:*

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

1. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры.

**Содержание дисциплины**

**1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков** **(10 ч.).**

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века .Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

Основные понятия : протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт- Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаденс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

 Учащиеся должны знать/уметь:

* термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
* давать характеристику геополитического положения России в начале XX века;
* сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах;
* особенности модернизации в России в начале века;
* характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века;
* давать характеристику экономического развития России и стран мира в начале века;
* причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства;
* раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг;
* сравнивать состав и деятельность различных составов государственной думы, объяснять причины различий;
* основные положения реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения;
* факты, явления, понятия, характеризующие империалистическую политику;
* причины русско-японской войны, планы сторон, итоги;
* раскрывать причины первой мировой войны, планы сторон, ход военных действий;
* характеризовать основные стили и течения культуры начала века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения.

**II. Великая российская революция и гражданская война (5 ч.).**Февральская  революция 1917 года в России. Особенности политики  Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

Основные понятия: альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация.

Учащиеся должны знать/уметь:

* объяснять сущность и причины событий Февраля 1917 года;
* анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 года;
* давать характеристику позиций политических партий и лидеров;
* причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова, причины неудачи Корниловского наступления;
* причины и сущность события Октября 1917 г., причины прихода к власти большевиков;
* высказывать суждение о причинах роспуска Учредительного собрания;
* характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира;
* причины Гражданской войны;
* характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам;
* используя карту, рассказывать о наиболее значительных событиях Гражданской войны;
* давать характеристику белого и красного движения;
* причины «малой Гражданской войны»;
* причины победы большевиков в Гражданской войне.

**III. СССР и мир в 1920-1930гг. (9 ч.).**Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг.Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание  СССР. Борьба за власть в 20-е гг.Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг.Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

Основные понятия :НЭП, продовольственный налог, концессия, рентабельный, «Командные высоты», федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция,  Рапалльский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, коллективизация, индустриализация, система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

Учащиеся должны знать/уметь:

* самостоятельно отбирать материал, уметь находить общие и отличные черты экономического и политического развития стран мира;
* объяснять причины перехода к Нэпу, сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и Нэпа;
* сущность и значение Нэпа, причины свертывания ;
* характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР;
* характеризовать основные направления и важнейшие события внешней политики Советского Союза;
* характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора;
* объяснять причины , основное содержание внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. и причины победы И.В.Сталина;
* характеризовать особенности духовной жизни в 1920-30 е гг.. ;
* объяснять причины, характер и итоги индустриализации;
* объяснять причины, характер и итоги коллективизации;
* раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.;
* характеризовать причины, сущность, итоги и последствия мирового кризиса 1929 г.;
* характеризовать важнейшие события международных отношений накануне войны;
* характеризовать сущность политики умиротворения;
* объяснять причины и последствия советско- финской войны.

**IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** **(7 ч.).** Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

Основные понятия: пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд- лизе, Тройственный пакт.

Учащиеся должны знать/уметь:

* характеризовать причины, ход, итоги, последствия Второй мировой войны;
* характеризовать причины поражения Красной армии в начальный период войны;
* представлять биографические справки об участниках войны, совершивших героические поступки, справки о тружениках  тыла, выдающихся полководцах;
* причины успеха советского контрнаступления под Москвой, Сталинградом, Курском;
* характеризовать решения Тегеранской, Ялтинской , Подсдамской конференций;
* раскрывать роль Второго фронта в войне;
* хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной.

**V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые  послевоенные десятилетия (7 ч.).**Политика СССР в Восточной Европе и причины  «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз  в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20  съезд КПСС и начало «Оттепели».СССР в 1950-1960 гг.Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы.  Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе.  «Великое общество» 1960-х гг. в США.

Основные понятия: репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий, «холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

Учащиеся должны знать/уметь:

* объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей с сельском хозяйстве в первые послевоенные годы;
* характеризовать идеологические кампании конца 1940- начала 1950- х гг.;
* причины, сущность «холодной войны»;
* объяснять причины обострения противостояния СССР и Запада в послевоенные годы;
* характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С.Хрущева;
* раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников;
* объяснять новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период;
* характеризовать период «оттепели» в общественной жизни;
* раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем;
* характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря и странами третьего мира;
* характеризовать общие черты и особенности развития  СССР и стран Запада.

**VI. СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ  к «застою». Мир во второй половине XX века (18 ч.)** Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений  в начале 1980 гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

 Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

Основные понятия: коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений. Солдатский билль о правах, закон Вагнера и Тафта- Хартли, шпиономания, импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди», ФРГ, бундестаг, бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал- реформизм, военная хунта, ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

Учащиеся должны знать/уметь:

* объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.;
* основные положения реформ в промышленности  и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг, давать оценку их результатов и значение;
* основные пути развития стран Европы, Азии и Африки во второй половине XX века;
* основные достижения культуры  указанного периода;
* причины, сущность, итоги политики разрядки;
* причины обострения международной напряженности в 1970-е гг.;
* характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря, и странами «третьего мира»;
* объяснять причины перехода к политике перестройки;
* сущность политики перестройки, ее тоги и последствия;
* сравнивать социально- экономическое и внутриполитическое положение СССР до и после перестройки.

**VII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. (10 ч.).**

 Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

Основные понятия: приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм.

Учащиеся должны знать/уметь:

* характеризовать экономику России  после распада СССР;
* объяснять в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике;
* особенности политического развития страны;
* характеризовать взаимоотношения России со странами СНГ;
* особенности духовной жизни общества в последнее десятилетие;
* характеризовать особенности взаимоотношений России с государствами мира;
* характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX  начале XXI века.

1. **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Разделы и темы уроков | Кол час | Планируем дата | Фактич   дата | |
|  | **Раздел 1 Россия и мир в начале XX века. (12ч.)** |  |  |  | |
| 1 | Введение. Россия и мир в начале ХХ в. | 1 |  |  | |
| 2 | Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. | 1 |  |  | |
| 3 | Модернизация в странах Европы, США и Японии. | 1 |  |  | |
| 4 | Россия на рубеже ХIХ-ХХ в. в. | 1 |  |  | |
| 5 | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г. г. | 1 |  |  | |
| 6 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | 1 |  |  | |
| 7 | Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина. | 1 |  |  | |
| 8 | Культура России в конце ХIХ-н. ХХ в. | 1 |  |  | |
| 9 | Колониализм и обострение противоречий мирового развития в н. ХХ в. | 1 |  |  | |
| 10 | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. | 1 |  |  | |
| 11 | Первая мировая война 1914-1918 г. г. | 1 |  |  | |
| 12 | **Контрольная работа по разделу Россия и мир в начале XX века.** |  |  |  | |
|  | **Раздел 2 "Россия и мир между двумя войнами". (14ч.)** |  |  |  | |
| 13 | Февральская революция в России 1917 г. | 1 |  |  | |
| 14 | Переход власти к партии большевиков. | 1 |  |  | |
| 15 | Гражданская война и интервенция. | 1 |  |  | |
| 16 | Завершение Гражданской войны и образование СССР. | 1 |  |  | |
| 17 | От военного коммунизма к НЭПУ. | 1 |  |  | |
| 18 | Культура Страны Советов в 1917-1922 г. г. | 1 |  |  | |
| 19 | Советская модернизация экономики. Становление советской культуры. | 1 |  |  | |
| 20 | Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. | 1 |  |  | |
| 21 | Культура и искусство СССР в межвоенные годы. | 1 |  |  | |
| 22 | Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. | 1 |  |  | |
| 23 | Ослабление колониальных империй. | 1 |  |  | |
| 24 | Международные отношения между двумя мировыми войнами. | 1 |  |  | |
| 25 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. ХХ в. | 1 |  |  | |
| 26 | **Контрольная работа "Россия и мир между двумя войнами".** | 1 |  | |  |
|  | **Раздел 3. "Человечество во Второй мировой войне".(7 час.)** |  |  | |  |
| 27 | От европейской к мировой войне. | 1 |  | |  |
| 28 | Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий. | 1 |  | |  |
| 29 | Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте. | 1 |  | |  |
| 30 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. | 1 |  | |  |
| 31 | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. | 1 |  | |  |
| 32 | Причины, цена и значение Великой Победы. | 1 |  | |  |
| 33 | **Контрольная работа "Человечество во Второй мировой войне".** | 1 |  | |  |
|  | **Раздел 4. "Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия".(9 час.)** |  |  | |  |
| 34 | Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина. | 1 |  | |  |
| 35 | Первые попытки реформ и ХХ съезд КПСС. | 1 |  | |  |
| 36 | Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г. г. | 1 |  | |  |
| 37 | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г. г. | 1 |  | |  |
| 38 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. | 1 |  | |  |
| 39 | Падение мировой колониальной системы. | 1 |  | |  |
| 40 | "Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х г. г. | 1 |  | |  |
| 41 | Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай. | 1 |  | |  |
| 42 | **Контрольная работа "Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия".**  **Раздел 5. "Россия и мир в 1960-1990-е г. г."(13 час.)** | 1 |  | |  |
| 43 | Технология новой эпохи. | 1 |  | |  |
| 44 | Становление информационного общества. | 1 |  | |  |
| 45 | Кризис "общества благосостояния". | 1 |  | |  |
| 46 | Неоконсервативная революция 1980-х г. г. | 1 |  | |  |
| 47 | СССР от реформ - к застою. | 1 |  | |  |
| 48 | Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. | 1 |  | |  |
| 49 | Развитие гласности и демократии в СССР. | 1 |  | |  |
| 50 | Кризис и распад советского общества. | 1 |  | |  |
| 51 | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г. | 1 |  | |  |
| 52 | Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. | 1 |  | |  |
| 53 | Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. | 1 |  | |  |
| 54 | Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны". | 1 |  | |  |
| 55 | **Контрольная работа "Россия и мир в 1960-1990-е г. г."** | 1 |  | |  |
|  | **Раздел  6.  "Россия и мир на современном этапе развития". (13 час.)** |  |  | |  |
| 56 | Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. | 1 |  | |  |
| 57 | Интеграция развитых стран и её итоги. | 1 |  | |  |
| 58 | Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. | 1 |  | |  |
| 59 | Общественно-политические проблемы России во II-ойп.1990-х г. г. | 1 |  | |  |
| 60 | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. | 1 |  | |  |
| 61 | Российская Федерация в н. ХХI в. Российская Федерация в н. ХХI в. Итоговый контроль по курсу истории. | 1 |  | |  |
| 62 | Духовная жизнь России в современную эпоху. | 1 |  | |  |
| 63 | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. | 1 |  | |  |
| 64 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития. | 1 |  | |  |
| 65 | Россия и складывание новой системы международных отношений. | 1 |  | |  |
| 66 | Основные тенденции развития мировой культуры во II-й п. ХХ в. | 1 |  | |  |
| 67 | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. | 1 |  | |  |
| 68 | **Контрольная работа "Россия и мир на современном этапе развития".** | 1 |  | |  |

Рабочая программа

по  истории

для 10 класса (базовый уровень)

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 10 класса, изучающих предмет на базовом уровне, составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; Авторской программы курса «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008 года);

Авторской программы курса «Всеобщая история» (10-11 класс) Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года);

  Данная программа обеспечивает изучение курса всеобщей  истории и истории России с древнейших времен  по XIX вв.  учащимися  10 класса по  учебнику Сахарова А.Н., Загладина Н.В. «История с древнейших времен до конца XIX вв. «Русское слово», 2017 г.

Рабочая программа по истории (10 класс базовый уровень) состоит из двух курсов: история России и всеобщая история.

Рабочая программа по истории позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа - всего 68 , 2 часа в неделю. История России – 46 ч., всеобщая история – 22 ч.

**Содержание программы**

**Всеобщая история.**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, теория модернизации, формационная теория.

Основные понятия и термины: принцип историзма, конкретно-исторического анализа, научной объективности, формация, цивилизация, локальная цивилизация, стадии мирового цивилизационного развития, стадии роста, первобытно-общинный строй, рабовладельческая формация, феодальное общество, азиатский способ производства, капиталистическая и коммунистическая формации, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время.

Раздел 1

Предцивилизационная стадия истории человечества (2 часа)Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в кладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Основные понятия и термины:ранний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитеки. Питекантропы, синантропы, гейдельбегрский человек, неандерталец, кроманьонец. Матриархат, патриархат, расы людей, наскальная живопись.

Раздел 2

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 часов) Архаичные цивилизации древности и особенности их материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Значение рабовладения в Древнем мире. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопления знаний. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Возникновение религиозной картины мира. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древних цивилизациях Востока. Утверждение органического представления об обществе. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. Мировоззренческие особенности раннего христианства. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.  Христианская средневековая цивилизация в Европе

Раздел 3

Новое время: эпоха модернизации (10 часов) Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в Эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности, её идеологических и правовых основ. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Буржуазные революции XVII – XIX вв. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества. Возникновение классических идеологических доктрин: либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.

**История России с древнейших времён до конца XIXвека**

Введение. (1 час). История России – часть мирово й истории. Источники по истории Отечества. Структура курса истории России в 10 классе. Учебная литература по предмету. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Раздел 1. Наше Отечество в древности (2 часа)

Тема 1. Происхождение славян. Их соседи и враги. Место славян среди индоевропейцев. Индоевропейцы, их расселение. Распад общности индоевропейцев на восточную, западноевропейскую. Славянскую и балтскую группы народов. Великое переселение народов с конца IV в. Участие славян в Великом переселении народов. Демографический взрыв славянского населения на больших пространствах Восточной Европы в V – VI вв. Крупные перемены в составе общества славян: усиление роли племенных вождей и старейшин, складывание вокруг них дружин, появление богатых и бедных. Формирование двух крупных восточнославянских образований – склавинов и антов. Славянский вождь Кий. Формирование славянского центра в Приильменье. Борьба восточных славян с аварами и хазарами в VI – VII вв. Славянские народы и болгары. Волжская Булгария. Болгары на Балканском полуострове. Начало славянской Болгарии на Балканах.

Раздел 2. Древняя Русь (5 часов)

Тема 2. Восточнославянские племена в VIII – VIII вв. Формирование из родственных племён восточных славян крупных племенных союзов в VIII в. Совершенствование общественных отношений. Влияние местоположения и природных условий на развитие отдельных восточнославянских племён. Развитие ремесла, рост городов, торговые связи как экономическая основа появления государства в восточно-славянских землях. Торговые пути. Зарождение пути «из варяг в греки». Язычество восточных славян. Связь религии восточных славян с природой и их занятиями.

Тема 3. Становление Древнерусского государства.

Появление в восточнославянских землях (в Среднем Поднепровье во главе с Киевом и в северо-западном районе во главе с Ладогой и Новгородом) племенных союзов и межплеменных группировок как начальной восточнославянской государственности. Военные походы восточных славян в IX в. Аскольд. Проблема варягов в историографии. Норманнская теория создания Русского государства. Позиции норманистов и антинорманистов сегодня. Происхождение слова «Русь». Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей.. Святослав – «Александр македонский Восточной Европы». Крещение Руси. Причины необходимости крещения Руси. Выбор крещения по византийскому обряду. Процесс крещения Руси. Двоеверие. Значение христианизации Руси.

Тема 4. Расцвет Руси. XI – первая треть XII в.

Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси. Смерть Владимира Святославича. Борьба за великокняжеский престол. Ослабление центральной власти. Святые Борис и Глеб. Приход к власти Ярослава мудрого. Укрепление системы управления страной. «Русская правда» - первый на Руси писанный свод законов. Развитие культуры Руси в годы правления Ярослава Мудрого. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение границ Руси, укрепление международных связей, победа над печенегами, взаимоотношения с Византией. Русское общество в XI в. Система управления страной. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия: структура, вооружение, порядок боевых действий. Города. Торговля. Система церковной религиозной жизни. Монастыри. Первые восстания на Руси: 1024 г. – в Суздальской земле, 1068 г. – в Киеве. «Русская правда» Ярославичей. Политика Владимира Мономаха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе, новая «Русская правда», воссоздание единства Руси, военные походы, укрепление международного положения Руси. Мстислав Великий.

Тема 5. Политическая раздробленности Руси.

Распад Древнерусского государства. Распря Мономашичей. Юрий Владимирович Долгорукий. Причины распада древней Руси: усилившаяся экономическая мощь различных русских земель; огромная территория, различные природные и экономические особенности отдельных её частей. Постоянные княжеские разделы земель. Значение древнерусского государства в истории страны. Политическая раздробленность Руси – закономерный этап в истории страны. Сохранение сил, которые содействовали единению страны:  ласть великих князей, влияние Русской православной Церкви, существование внешней опасности. Русские княжества XII- XIII вв.: Киевское, Чернигово-северское, Галицко-Волынское, Владимиро-суздальское, Господин Великий Новгород. Возникновение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси.

Тема 6. Культура Руси в X- начале XIII в.

Культура народа – часть его истории. Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской. Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации.

Раздел 3. От Руси к России (13 часов)

Тема 7. Борьба Руси за независимость в XIII в. Монголо-татарское нашествие на Русь. Монголо-татары. Развитие феодальных отношений и зарождение государства у монголов. Военизированный характер монгольской государственности. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествия на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Монголо-татарское иго. Ограниченная автономия русских княжеств. Итоги монголо-татарского нашествия и установления ига. Натиск врагов на северо-западных границах России. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Невская битва 1240 г. Александр Невский. Ледовое побоище 1242 г. Возрождение Руси. Русь и Золотая Орда при Александре Невском.. Первый московский князь Даниил.

Тема 8. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за первенство. Князь московский Юрий Даниилович. Разделение Руси на два враждующих лагеря – во главе с Тверью и Москвой. Иван Данилович Калита. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы. Продолжение политики Ивана Калиты и его сыновьями – Семеном Гордым и Иваном Красным. Противоборство Москвы и Литвы. Открытая борьба с Ордой. Битва на реке Воже в 1378 г. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Владимир Андреевич серпуховской. Историческое значение Куликовской битвы. Поход 1382 г. Тохтамыша на Москву.

Тема 9. В борьбе за единство и независимость. Правление Василия I Дмитриевича. Обострение отношений Московского княжества и Литвы. Расширение земель Московского княжества. Поход Тимура на Русь. Противостояние Руси полчищам Едигеевой рати. Грюнвальдская битва. Роль Русской православной Церкви в объединении Руси. Сергий Радонежский. Феодальная война на Руси. Борьба за московский трон. Расстановка сил. Ход борьбы, её этапы. Юрий звенигородский. Василий II. Итоги войны, её роль в дальнейшем развитии русских земель.

Тема 10. Образование Русского централизованного государства. Иван III. Расширение земель Московского государства. Подчинение Новгорода. Марфа Борецкая. Освобождение от ордынского ига. Иван III – государь всея Руси. Продолжение присоединение земель под властью великого князя. Включение Тверского княжества в состав единого русского государства. Формирование новой системы управления страной. Структура центральных и местных органов власти. «Судебник» 1497 г. Выход России на международную арену. Противоборство русского государства и Швеции. Успехи Ивана III в борьбе с Литвой и Ливонским орденом. Формирование многонационального государства. Складывание великорусской народности. Хозяйство и люди. Крестьянство. Роль свободного крестьянства в обеспечении процесса внутренней колонизации страны, подъёма сельского хозяйства, укрепления военной мощи государства. Города, ремёсла. Торговля в условиях централизованного государства. Россия XIV-XV вв. в сравнении с Западом. Государство. Русская Православная Церковь. Превращение Русской Православной Церкви в автокефальную в середине XV в. Ереси. "Москва - Третий Рим

Тема 11. Россия в XVIв. Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 г. реформы Избранной рады. "Судебник" 1550 г. "Стоглав". Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Присоединение Сибири. Сущность опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Конец династии Рюриковичей. Новые явления в русской культуре. Расширение масштабов русской культуры. Расширение масштабов русской культуры. Отражение в фольклоре героических личностей бурной поры XVI в. Рост числа грамотных людей. Начало русского книгопечатания. Рождение публицистики. Новые явления в архитектуре, живописи, музыке. Влияние расширяющихся контактов с иностранными государствами на жизнь верхних слоев общества.

Раздел 4. Россия в XVII столетии (8 часов)

Тема 12. Смутное время. Сущность и причины Смуты рубежа XVI - XVII вв. Приход к власти Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова: поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства. Новые народные беды. Неурожаи первых лет XVII в. Попытки правительства Годунова ослабить воздействие стихийных бедствий на жизнь населения. Рост грабежей и разбоев. Восстание 1603 г. под руководством Хлопка Косолапа. Поход Лжедмитрия I на Москву. Смерть Б.Годунова. Восстание в Москве. Приход Лжедмитрия к власти. Правление Лжедмитрия и его гибель. Кризис общества и государства в России. Боярский царь Василий Шуйский. Попытка перехода России от самодержавия и деспотизма к боярскому коллективному правлению. Гражданская война. Избрание Михаила Романова на царство. Необходимость сильной центральной власти. Решение Земского собора об Избрании царем Михаила Романова. Подвиг Ивана Сусанина.

Тема 13. Новые черты старой России. Россия после Смуты. Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Личность Михаила Романова. Войны с Польшей и Швецией. Частичное восстановление сельского хозяйства. Развитие сельских промыслов. 1620 - 1630-е гг. - рубежные в развитии российской промышленности: появление первых крупных предприятий в России (Пушечный и Хамовные дворы, восстановление и рост Печатного двора в Москве, оружейные дворы и мастерские в Туле, железоделательное и соледобывающее производство в Предуралье). Восстановление международных связей России. Возрождение внешней торговли. Политика правительства по отношению к вновь присоединенным народам. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Рост финансирования армии. Начало привлечения в армию наёмников из других стран. Полки иноземного строя. Строительство оборонительных сооружений.

Архитектура. Рождение русского театра. Живопись, влияние европейской живописи на творчество русских художников, появление портретной живописи. Музыка. Зарождение классического профессионального музыкального искусства. Незначительное влияние сдвига во всех областях русской культуры на жизнь народа. Новые веяния в области быта в жизни высших слоёв городского населения.

Раздел 5. Россия в XVIII столетии (8 часов).

Тема 14. Эпоха Петра I. Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство. Внешняя политика Петра I. Северная война. Нарвское сражение 1700 г. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сражения на море. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне. Персидский поход. Реформы Петра I. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Приход к власти. Реформы в области экономики. Подъём промышленности и торговли. Процесс ормирования национальной буржуазии. Жесткая политика в области религии и национальных отношений. Внешняя политика России в 1740-1750-е гг. Участие России в Семилетней войне. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков. Народные возмущения. Пётр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот. Приход к власти Екатерины II.

Тема 16. Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II. Россия в первое время правления Екатерины II. Раздача дворянам государственных земель, населенных крестьянами. Правление Екатерины II – противоречивая борьба между идеалами просвещённого абсолютизма и российской реальностью. Наступление на права крестьян. Личность Екатерины II. Введение системы народного образования в 1780-е гг. Московский университет М.В.Ломоносова. Наука. Техническая мысль. И.И.Ползунов. Научные экспедиции. Литература и искусство. Всё более светский характер литературы. Формирование русского литературного языка. Классицизм. Г.Р.Державин. Понятие реализма в искусстве. Д.И.Фонвизин Барокко и классицизм в архитектуре. В.И.Баженов М.Ф.Казаков. В.В.Растрелли. Переход от условности иконописи к реалистическим полотнам в живописи. А.П.Антропов. Ф.С.Рокотов. Скульптура. Э.М.Фальконе. Ф.И.Шубин. Появление профессионального драматического театра. Ф.Г.Волков. Музыкальное искусство. Д.С.Бортнянский. Новое в быту россиян XVIII в.

Раздел 6. Россия в XIX столетии (8 часов).

Тема 17. Россия в первой четверти XIX в. Россия на рубеже веков: территория. Население. Экономическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия. Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире. Первые годы правления Александра I. Реформаторские шаги императора в начале правления: некоторая либерализация русской жизни. Ликвидация Тайной канцелярии, указы о праве покупки земель купцами, мещанами, государственными крестьянами и крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости. Указ о вольных хлебопашцах. Прекращение практики раздачи государственных крестьян в частную собственность. Изменения в области образования. Негласный комитет. Учреждение министерств с системой единоначалия. М.М.Сперанский и его проекты. Внешняя политика России. Отличия движения декабристов от всех предшествовавших ему выступлений против власти в России. Состав тайных организаций. Программные установки декабристов. «Конституция» Н.М.Муравьёва. «Русская правда» П.И.Пестеля. События 14 декабря 1825 г. Причины поражения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество.

Тема 18. Российская империя при Николае I. Внутренняя политика Николая I. Личность императора Николая Павловича. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос. Закон об обязательных крестьянах. Министерство государственных имуществ. П.Д.Киселёв. На страже империи. А.Х.Бенкендорф. С.С.Уваров. Теория официальной народности. Внешняя политика Николая I. . Польское восстание. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848-1849 гг. Политика России на Кавказе. Кавказская война. Имам Шамиль. Сущность «восточного вопроса». Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Ход боевых действий. Оборона Севастополя

Тема 19. Россия в 1860-1870-е гг. Реформы Александра II. Личность императора. Необходимость реформ. Нарастающее отставание России от ведущих стран мира. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России после поражения в Крымской войне. Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии. Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменение системы образования. Значение реформ 1860-1870-х гг.. "Земля и воля"1870-х гг.Раскол "Земли и воли": "Народная воля" и "Чёрный передел". Террор. Убийство Александра II.

Тема 20. Россия в 1880-1890-е гг. Россия в годы правления Александра III. Личность императора. Основные направления внутренней политики. Строгая регламентация социальной жизни. Принятие законов, составивших основу российского рабочего законодательства. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Мировые посредники. Институт земских начальников. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Причины сохранения сословного строя. Управление Российской империей.

**Календарно-тематическое планирование по истории 10 класс**

**по  учебнику Сахарова А.Н., Загладина Н.В. «История с древнейших времен до конца XIX вв. «Русское слово», 2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Кол-во ча-сов | Наименование раздела и тем  **История России** | Наименование раздела и тем  **Всеобщая история** | Планир дата | Фактич дата |
| 1 | **1 ч** | **Введение.**История России – часть мировой истории. Источники по истории России. |  |  |  |
| **2-3** | **2ч.**  **1**  **1** |  | **Вводный раздел.**История как наука.  Вводный урок. Краткая характеристика курса.  История и проблемы её познания. |  |  |
| **4** | **2 ч.**  **1** |  | **Раздел 1.Предцивилизационная стадия истории человечества.**  Проблема происхождения человека. |  |  |
| **5** | **1** |  | **Этапы развития человеческого сообщества.** |  |  |
| **6** | **10 ч.**  **1** |  | **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.**  Первые государства Древнего мира. |  |  |
| **7**  **8-9**  **10**  **11** | **1**  **2**  **1**  **1** |  | Новый этап духовной жизни.  Античные цивилизации Средиземноморья.  Исламская цивилизация.  Становление христианско-средневековой цивилизации. |  |  |
| 12 | **2 ч**  1 | **Раздел 1.**  **Наше Отечество в древности.**  Место славян среди индоевропейцев. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. |  |  |  |
| 13 | 1 | Соседи восточных славян и враги |  |  |  |
| 14 | **5 ч**  1 | **Раздел 2.**  **Древняя Русь.**  Восточнославянские племена в VIII – IXвв. Предпосылки формирования Древнерусского государства. |  |  |  |
| 15 | 1 | Становление Древнерусского государства. |  |  |  |
| 16 | 1 | Расцвет Руси. XI – первая треть XII в. |  |  |  |
| 17 | 1 | Политическая раздробленность Руси. |  |  |  |
| 18 | 1 | Культура Руси в X – начале XIII вв. Зарождение русской цивилизации. |  |  |  |
| 19  20  21 | 1  1  1 |  | Феодальное общество в Западной Европе.  Феодальное общество в Западной Европе.  Кризис традиционного общества в странах Западной Европы. |  |  |
| 22 | 1 |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме: "Цивилизации Древнего мира и Средневековья".** |  |  |
| 23 | **13 ч**  1 | **Раздел 3.**  **От Руси к России.**  Монголо-татарское нашествие на Русь. |  |  |  |
| 24 | 1 | Натиск врагов на северо-западных границах России. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. |  |  |  |
| 25 | 1 | Возрождение Руси. Русь и Золотая Орда при Александре Невском. |  |  |  |
| 26 | 1 | Возвышение новых русских центров. Начало собирания земель вокруг Москвы. |  |  |  |
| 27 | 1 | Эпоха Куликовской битвы. |  |  |  |
| 28 | 1 | Феодальная война на Руси. |  |  |  |
| 29 | 1 | Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом. |  |  |  |
| 30 | 1 | Хозяйство, власть, Русская Православная Церковь в XV в. |  |  |  |
| 31 | 1 | Культура и быт в XIV-XV вв. |  |  |  |
| 32 | 1 | Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг. |  |  |  |
| 33 | 1 | Внешняя политика Ивана IV. |  |  |  |
| 34 | 1 | Опричнина Последние годы Грозного царя. |  |  |  |
| 35 | 1 | Новые явления в русской культуре XVIв. |  |  |  |
| **36** | **10 ч**  **1** |  | **Раздел 3.**  **Новое время. Эпоха модернизации.**  Характеристика эпохи "Новое время"**.** |  |  |
| **37** | **1** |  | Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 38 | **8 ч**  1 | **Раздел 4.**  **Россия в XVIIстолетии.**  Сущность и причины Смуты рубежа XVI-XVII вв. Кризис общества и государства в России. |  |  |  |
| 39 | 1 | Спасители Отечества. |  |  |  |
| 40 | 1 | Россия после Смуты. Новые черты жизни России. |  |  |  |
| 41 | 1 | XVII, «бунташный», век. |  |  |  |
| 42 | 1 | Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. |  |  |  |
| **43** | **1** |  | Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы XV-серединеXVII в. |  |  |
| **44** | **1** |  | Абсолютистские монархии в Западной Европе. |  |  |
| **45** | **1** |  | Первые буржуазные революции. |  |  |
| **46** | **1** |  | Промышленный переворот и его значение. |  |  |
| 47 | 1 | Народы России в XVIIв. |  |  |  |
| 48 | 1 | Россия накануне преобразований. |  |  |  |
| 49 | 1 | Культура и быт России в XVII в. |  |  |  |
| 50 | **8 ч**  1 | **Раздел 5.**  **Россия в XVIIIстолетии.**  Эпоха Петра I. Северная война. |  |  |  |
| 51-52 | 2 | Реформы Петра I. |  |  |  |
| 53 | 1 | Эпоха дворцовых переворотов. |  |  |  |
| 54 | 1 | Расцвет дворянской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. |  |  |  |
| 55 | 1 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в.Рубежный контроль. |  |  |  |
| 56 | 1 | Культура и быт россиян во второй половине XVIII в. |  |  |  |
| 57 | 1 | Тревожное окончаниеXVIII века. |  |  |  |
| **58** | **1** |  | Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в первой половине 19 в. |  |  |
| **59** | **1** |  | Международные отношения в эпоху Нового времени. |  |  |
| **60** | **1** |  | Государства Азии в эпоху европейского Нового времени. |  |  |
| **61** | **1** |  | **Повторительно -обобщающий урок по теме "Эпоха Нового времени".** |  |  |
| 62 | **8 ч**  1 | **Раздел 6.**  **Россия в XIXстолетии.**  Первые годы правления Александра I. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 63 | 1 | Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. |  |  |  |
| 64 | 1 | Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов. |  |  |  |
| 65 | 1 | Внутренняя и внешняя политика Николая I.  Общественная и духовная жизнь России. |  |  |  |
| 66 | 1 | Реформы АлександраII. |  |  |  |
| 67 | 1 | Россия в годы правления Александра III.  Государственно-социальная система в России в конце XIX в. |  |  |  |
| 68 | 1 | Итоговый контроль. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по истории 10 класс                                                                                                                по  учебнику Сахарова А.Н., Загладина Н.В. «История с древнейших времен до конца XIX вв. «Русское слово», 2017 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы уроков** | **Колич часов** | **Планир дата** | **Фактич  дата** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68 | **Раздел I. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ**  Этапы развития исторического знания   Основы исторической науки   Россия во всемирной истории  **Раздел II. ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ**    У истоков рода человеческого   Государства Древнего Востока   Культура стран Древнего Востока    Цивилизация Древней Греции    Древнеримская цивилизация    Культурно-религиозное наследие античной цивилизации  **Раздел III. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА**   Европа в эпоху раннего Средневековья   Рождение исламской цивилизации   Славяне в раннем Средневековье   Образование Древнерусского государства   Расцвет Древней Руси   Социально-экономическое развитие Древней Руси   Политическая раздробленность Руси   Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации   Католический мир на подъёме   Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии   Монгольское нашествие на Русь   Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского   Западная Европа в XIV—XV вв.   Европейская культура, наука и техника в Средние века   Мир за пределами Европы в Средние века   Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы   Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского   Междоусобная война на Руси  **Контрольная работа «Русь в Средние века»**  **Раздел IV. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — XVII в.)**   На заре новой эпохи   Западная Европа: новый этап развития   Тридцатилетняя война и первые революции в Европе   Образование Русского централизованного государства   Правление Ивана TV Грозного   Культура и быт России в XIV-XVI вв.   Смутное время на Руси   Россия при первых Романовых   Экономическое и общественное развитие России в XVII в.   Россия накануне преобразований   Культура и быт России в XVII в.  **Контрольная работа «РОССИЯ В КОНЦЕ   XV — XVII в.»**  **Раздел V.** РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ   Промышленный переворот в Англии и его последствия   Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм   Государства Азии в XVII-XVIII вв.   Россия при Петре I   Россия в период дворцовых переворотов  Расцвет дворянской империи   Могучая внешнеполитическая поступь империи  Экономика и население России во второй половине XVIII в.  Культура и быт России XVIII в.  **Контрольная работа «Россия в 18 в.»**  **Раздел VI. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII-XIX В.**   Война за независимость в Северной Америке   Великая французская революция и её последствия для Европы   Европа и наполеоновские войны   Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.   Россия и Священный союз. Тайные общества   Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.   Европа: облик и противоречия промышленной эпохи   Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США   Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока   Россия при Николае I. Крымская война   Воссоединение Италии и объединение Германии   Россия в эпоху реформ Александра II   Правление Александра III   Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.   Власть и оппозиция в России середины — конца XIX в.   Наука и искусство в XVIII-XIX вв.   Золотой век русской культуры  **Контрольная работа «Россия в 19 веке»** | 3  1  1  1  6  1  1  1  1  1  1  19  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  12  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  10  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  18  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |  |

Рабочая программа

по  истории России и новейшей истории

для 9 класса (базовый уровень)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

          Рабочая программа по истории  составлена на основании следующих нормативных правовых документов:

* Государственного Федерального стандарта основного образования, принятого 17.12.2010г,
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
* Федеральный компонент государственного стандарта, основного общего образования (приказ Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
* Приказ  Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. №39 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 кл.:- М.: Просвещение, 2011 г.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История Историю России и Всеобщую историю в 9 классе 66 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

 В рабочей программе отведено на историю России – 40 часов,  всеобщую историю – 26 часов, учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы  (при выборе форм контроля  используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся). Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи. Методы обучения, предусмотренные программой: наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана), видеометод. Используемые технологии обучения: компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Всеобщая история. Новейшая история .  9 класс Просвещение, 2017

История России 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (Под ред. Торкунова А.П.) Просвещение , 2017г.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты** **освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:**

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**«Учащийся 8 класса научится»:**

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**«Учащийся 8 класса получит возможность научиться»:**

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

**Личностные УУД:**

представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения народов.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

**Регулятивные УУД:**

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную программу, определять цель УД;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат;

выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

проводить наблюдения под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

анализировать, сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления;

давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Основное содержание курса истории России  (по учебнику под ред. Торкунова)**

1. **класс (40 часов)    РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине

1. в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культурное пространство империи.

Подъём российской демократической культуры. Развитие Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале ХХ в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале века.  Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**Календарно-тематическое планирование по истории России (под ред. Торкунова А.П.)  9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
|  | **Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)** | 1 |  |  |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 |  |  |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 |  |  |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 |  |  |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 |  |  |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 |  |  |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 1 |  |  |
| 7 | Национальная политика Александра I | 1 |  |  |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |  |  |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 |  |  |
|  | **Тема II.** **Россия во второй четверти XIX в.** (8 ч) | 1 |  |  |
| 10 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |  |  |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 |  |  |
| 12 | Общественное движение при Николае I | 1 |  |  |
| 13 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 |  |  |
| 14 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 1 |  |  |
| 15 | Крымская война 1853— 1856 гг. | 1 |  |  |
| 16 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 |  |  |
| 17 | **Контрольная работа по главе «Россия во второй четверти XIX в.».** | 1 |  |  |
|  | **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)** | 1 |  |  |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |  |  |
| 19 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |  |  |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 |  |  |
| 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |  |  |
| 22 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 |  |  |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос | 1 |  |  |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |  |  |
|  | **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)** | 1 |  |  |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 |  |  |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |  |  |
| 27 | Общественное движение при Александре III | 1 |  |  |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |  |  |
| 29 | Внешняя политика Александра III | 1 |  |  |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 |  |  |
| 31 | **Контрольная работа по главам 3 и 4 «Великие реформы и контрреформы»** | 1 |  |  |
|  | **Тема V. Россия в н. XX в. (9 ч)** | 1 |  |  |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 |  |  |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 |  |  |
| 34 | Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-04 гг. | 1 |  |  |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 |  |  |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 |  |  |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 |  |  |
| 38 | Политическое развитие страны(1907-14) | 1 |  |  |
| 39 | Серебряный век русской культуры | 1 |  |  |
| 40 | **Контрольная работа по всему курсу** | 1 |  |  |

Рабочая программа

по  новой истории и истории России

для 8 класса (базовый уровень)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

          Рабочая программа по истории  составлена на основании Государственного Федерального стандарта основного образования, принятого 17.12.2010г, ,  Примерной программы основного общего  образования по истории и авторских программ:  «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008;  «История России 6-9 кл.» А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной /Программы общеобразовательных учреждений. –М .: Просвещение, 2010.  Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI  по XIX вв.  и истории России с конца XVI по  XVIII вв. учащимися  7 класса по  учебнику А.Я. Юдовской «Новая история. 1500-1800» 7 класс, М., Просвещение, 2017 г.

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень учащихся основной школы.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История Историю России и Всеобщую историю в 7 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

 В рабочей программе отведено на историю России – 40 часов,  всеобщую историю – 28 часов, учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы  (при выборе форм контроля  используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся). Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи. Методы обучения, предусмотренные программой: наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана), видеометод. Используемые технологии обучения: компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 8 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А. Просвещение, 2017

История России 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (Под ред. Торкунова А.П.) Просвещение , 2017г.

**Основное содержание курса**

НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

**Экономическое развитие в XIX в.**

Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. «Вторая промышленная революция». Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Социальный протест и реформы.

**Политическое развитие стран Запада в XIX в.**

Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада. Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Появление массовых политических партий. Двухпартийная и многопартийная системы. Расширение гражданских прав. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии. Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационал. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампир в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна.

**Образование и наука в XIX в.**

Расширение начального образования и его причины. Малая доступность среднего и высшего образования. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, И.Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна. **Французская революция и Наполеон**Французская революция XVIII в.

Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778–1787 гг.

Дворянство против реформ. Решение о созыве сословного представительства, наказы депутатам. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Граф де Мирабо. Начало революции. Взятие Бастилии.

«Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические группировки и клубы: якобинцы, фейяны, жирондисты. Конституция 1791 г.

Падение монархии. Установление республики. Диктатура монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима террора, закон о подозрительных. Переворот 9 термидора.

Термидор и Директория. Конституция 1795 г. Переворот 18 брюмера. Итоги революции.

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским.

Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы.

Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады.

Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия.

Закат империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Наполеона Бонапарта.

**Венский конгресс 1814–1815 гг. и послевоенное устройство Европы**

 Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: реставрация, легитимизм и равновесие. Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ДО ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX в.

**Англия: экономическое лидерство и политические реформы**

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. «Хлебные законы». Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. «Народная хартия». Особенности структуры английского рабочего класса.

**Франция до последней трети XIX в.**

Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии.

Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами.

 Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

Политическая ситуации в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусские реформы 1807–1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза.

Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и её итоги.

Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи. **Австрия и Турция: судьба многонациональных империй**

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора.

Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х — начала 1860-х гг.

Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Попытки реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции. **США до последней трети XIX в.**

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленного переворота. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г.

Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г.

Гражданская война 1861–1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны.

**Международные отношения в середине XIX в.**

Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г.

Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853–1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии.

Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в.

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность ОстИндской компании. Восстание сипаев. Изменение управления Индией. Королева Виктория — «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак.

Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Шах Фатх Али. Соперничество в Персии России и Англии. Рост недовольства и восстание бабидов.

Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане.

Китай к началу XIX в. Причины стремления англичан в Китай. Опиумные войны и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань.

Последствия восстания.

Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японокитайская война 1894–1895 гг. и раздел Китая. «Боксёрское» восстание 1900 г. Превращение Китая в полуколонию.

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Переворот 1867 г. и начало «реставрации Мэйдзи». Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленный переворот. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы.

Латинская Америка к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810–1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин.

Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутриполитического развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм.

Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано-американская война 1898 г. Политика «большой дубинки».

**Африка в XIX в.**

Север и юг Африки к началу XIX в. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом.

«Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения европейских стран в Африке. Эксплуатация местного населения. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война.

Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви.

В ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XIX в.

**Англия в последней трети XIX в.**

«Викторианская эпоха». Потеря промышленного преобладания и его причины. Парламентские реформы. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении.

Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

Поражение во Франко-германской войне 1870–1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя».

Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность.

Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса.

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической системы.

Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей «Второй промышленной революции». Переход к монополистическому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культуркампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы.

«Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

**Австро-Венгрия и балканские страны в последней трети XIX в.**

Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики.

Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны Балканского полуострова. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции.

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Проблема демократизации политического устройства. «Правая» и «Левая» в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян.

«Кровавое десятилетие».

Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США.

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движение популистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев.

Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение.

**Международные отношения на исходе XIX в.**

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений.

**Основное содержание учебного предмета .  История России**

**Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи (40 часов)**

**Введение (1 час)**

Модернизация как жизненно важная национальная задача.

**Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)**

Россия и Европа в конце XVII века.

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

**Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Петр III.

Фаворитизм. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

**Глава 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)**

Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа.

Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве.

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Российская империя при Екатерине II». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

**Глава 4. Россия при Павле I (2 часа)**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Наш регион в XVIII в.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Обобщение и систематизация знаний по темам «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.». Решение тестовых заданий по пройденным темам.

**Календарно – тематическое планирование по Новой истории 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, тема | Кол-во часов | Дата проведения урока | |
| план | факт |
|  | **Введение.** | **1** |  |  |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху** | **9** |  |  |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 |  |  |
| 3 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 |  |  |
| 4 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 |  |  |
| 5 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 |  |  |
| 6 | Наука: создание научной картины мира. | 1 |  |  |
| 7 | Художественные искания и литература ХIХ века. | 1 |  |  |
| 8 | Искусство ХIХ в. в поисках новой картины мира. | 1 |  |  |
| 9 | Либералы, консерваторы, социалисты: какими должно быть общество и государство. | 1 |  |  |
| 10 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Строительство новой Европы. Путь модернизации и социальных реформ.** | **13** |  |  |
| 11 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 |  |  |
| 12 | Разгром империи Наполеона. | 1 |  |  |
| 13 | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | 1 |  |  |
| 14 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. | 1 |  |  |
| 15 | Франция: революция 1848 года и Вторая империя. | 1 |  |  |
| 16 | Германия на пути к единству. | 1 |  |  |
| 17 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 |  |  |
| 18 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 |  |  |
| 19 | Германская империя в конце ХIХ-нач. ХХ вв.: борьба за место под солнцем. | 1 |  |  |
| 20 | Великобритания: Викторианской эпохи. | 1 |  |  |
| 21 | Франция: Третья республика. | 1 |  |  |
| 22 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |  |  |
| 23 | От  Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Две Америки.** | **3** |  |  |
| 24 | США в ХIХ  веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 |  |  |
| 25 | США в конце ХIХ в. - начале ХХ в.: империализм и вступление в мировую политику. | 1 |  |  |
| 26 | Латинская Америка в ХIХ в.-начале ХХ в.: время перемен. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4. Традиционные общества в ХIХ в.** | **4** |  |  |
| 27 | Япония на пути модернизации. | 1 |  |  |
| 28 | Китай: сопротивление реформам. | 1 |  |  |
| 29 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 |  |  |
| 30 | Африка: континент в эпоху перемен. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Международные отношения в** **конце ХIХ в. - начале ХХ** | **1** |  |  |
| 31 | Международные отношения: дипломатия или война? | 1 |  |  |

Рабочая программа

по  новой истории и истории России

для 7 класса (базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

          Рабочая программа по истории  составлена на основании Государственного Федерального стандарта основного образования, принятого 17.12.2010г, ,  Примерной программы основного общего  образования по истории и авторских программ:  «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008;  «История России 6-9 кл.» А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной /Программы общеобразовательных учреждений. –М .: Просвещение, 2010.  Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI  по XIX вв.  и истории России с конца XVI по  XVIII вв. учащимися  7 класса по  учебнику А.Я. Юдовской «Новая история. 1500-1800» 7 класс, М., Просвещение, 2017 г.

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень учащихся основной школы.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История Историю России и Всеобщую историю в 7 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

 В рабочей программе отведено на историю России – 40 часов,  всеобщую историю – 28 часов, учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы  (при выборе форм контроля  используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся). Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи. Методы обучения, предусмотренные программой: наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана), видеометод. Используемые технологии обучения: компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 7 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А. Просвещение, 2017

История России 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (Под ред. Торкунова А.П.) Просвещение , 2017г.

**Основное содержание курса**

**От Средневековья к Новому времени.(1 ч)**Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 ч)**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции (4 ч)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (7 ч)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

**Колониальный период в Латинской Америке.(1 ч)**Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

**Традиционные общества Востока. (3 ч)**Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Учебно- тематический план          История России   7 класс (40 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ глав** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1. | Россия в 16 веке. | 22 |
| 2. | Смутное время. Россия при первых Романовых | 18 |
|  | Итого | 40  (к/р - 2) |

**Календарно- тематическое планирование.  История России 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
|  | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |  |  |
|  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |  |  |
|  | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |  |  |
|  | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |  |  |
|  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |  |  |
|  | Начало правления Ивана IV | 1 |  |  |
|  | Реформы Избранной Рады | 1 |  |  |
|  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 |  |  |
|  | **Защищаем проекты** по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири и Кавказа в середине XVI в.» | 1 |  |  |
|  | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» | 1 |  |  |
|  | Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | 1 |  |  |
|  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |  |  |
|  | **Защищаем проекты**. Народы России во второй половине XVI в. | 1 |  |  |
|  | Опричнина | 1 |  |  |
|  | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | 1 |  |  |
|  | Россия в конце XVI в. | 1 |  |  |
|  | Церковь и государство в XVI в. | 1 |  |  |
|  | Культура и народов России в XVI в. | 1 |  |  |
|  | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |  |  |
|  | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»** | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»** | 1 |  |  |
|  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 1 |  |  |
|  | Смута в Российском государстве: причины, начало | 1 |  |  |
|  | Смута в Российском государстве: борьба с интервентами | 1 |  |  |
|  | Окончание Смутного времени | 1 |  |  |
|  | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |  |  |
|  | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |  |  |
|  | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |  |  |
|  | Народные движения в XVII в. | 1 |  |  |
|  | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы | 1 |  |  |
|  | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 |  |  |
|  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |  |  |
|  | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |  |  |
|  | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |  |  |
|  | Культура народов России в XVII в. | 1 |  |  |
|  | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 |  |  |
|  | **Защищаем проекты**. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 |  |  |
|  | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»** | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Россия в XVII в.»** | 1 |  |  |
|  | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.» | 1 |  |  |

**Учебно- тематический план       История Нового времени 1500-1800  (28 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
|  | Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья | 1 |
| 1. | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 13 |
| 2. | Первые революции Нового времени. Международные отношения. | 4 |
| 3. | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 8 |
| 4. | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 2 |
|  | Итого | 28 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  ПО КУРСУ  НОВОЙ ИСТОРИИ  7 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|  |  |  | План | факт |
| 1. | Вводный урок | 1 |  |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |  |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 |  |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 1 |  |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |  |  |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 |  |  |
| 7 | Повседневная жизнь. | 1 |  |  |
| 8. | Великие гуманисты Европы | 1 |  |  |
| 9. | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |  |  |
| 10 | Рождение новой европейской науки | 1 |  |  |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 |  |  |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 |  |  |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 |  |  |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 |  |  |
| 15 | Освободительная война в Нидерландах.  Рождение  республики Соединенных провинций. | 1 |  |  |
| 16 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 |  |  |
| 17 | Путь к парламентской монархии. | 1 |  |  |
| 18 | Международные отношения в 16-18 вв. | 1 |  |  |
| 19 | Великие просветители Европы. | 1 |  |  |
| 20 | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 |  |  |
| 21 | На пути к индустриальной эре. | 1 |  |  |
| 22 | Английские колонии в Северной Америке | 1 |  |  |
| 23 | Война за независимость.  Создание Соединенных штатов Америки.  Франция в XVIII веке. Причины и начало революции. | 1 |  |  |
| 24 | Франция в XVIII веке. Причины и начало революции. | 1 |  |  |
| 25 | Французская революция. От монархии к республике | 1 |  |  |
| 26 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 |  |  |
| 27 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 |  |  |
| 28 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 |  |  |

Рабочая программа

по  истории Средних веков и истории России

для 6 класса (базовый уровень)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с  требованиями  Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный  государственный  образовательный  стандарт  основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011),  Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта,  на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений. Рабочая программа по истории Средних веков для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы освного общего образования по истории и Программы по истории к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов В.А. Ведюшкина и др.

(М.: Просвещение, 2013).  и авторской  программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.  - М.: Просвещение, 2016.

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История. Средние века» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

* Ведюшкин В.А. Уколова В.И.    История.  Средние века. М.: Просвещение, 2018
* История России 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (Под ред. Торкунова А.П.) Просвещение , 2017г.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а такжедостижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и  государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Мо-

сковской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

**Содержание тем учебного курса.**

**Всеобщая история.**

**История. Средние века** (34 часа).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XV в.** (34 часа).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Учебно- тематический план                История. Средние века (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
|  | **Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья** | **1** |
| **1.** | **Рождение Средневекового мира** | **10** |
| **2.** | **Подъем средневековой Европы** | **12** |
| **3.** | **Многоликое Средневековье** | **8** |
| **4.** | **Повторение  и контроль** | **1** |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно-тематический план.   История. Средние века.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Количество часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
|  | Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. | 1 |  |  |
|  | Образование германских  королевств. | 1 |  |  |
|  | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 |  |  |
|  | Византийское тысячелетие | 1 |  |  |
|  | Культура Византии | 1 |  |  |
|  | Иран в 5-7 вв. | 1 |  |  |
|  | Возникновение новой религии | 1 |  |  |
|  | Мир ислама | 1 |  |  |
|  | Империя Карла Великого | 1 |  |  |
|  | Западная Европа в 9-11 вв. | 1 |  |  |
|  | Возникновение славянских государств | 1 |  |  |
|  | Сеньоры и вассалы | 1 |  |  |
|  | Рыцарство | 1 |  |  |
|  | Средневековая деревня | 1 |  |  |
|  | Средневековый город | 1 |  |  |
|  | Католическая церковь в 9-13 вв. | 1 |  |  |
|  | Крестовые походы | 1 |  |  |
|  | Франция и Англия: пути объединения | 1 |  |  |
|  | Священная Римская империя в 12-15 вв. | 1 |  |  |
|  | 14 век в истории Европы | 1 |  |  |
|  | Столетняя война | 1 |  |  |
|  | Торжество королевской власти | 1 |  |  |
|  | Гибель Византии и возникновение Османской империи | 1 |  |  |
|  | Знания и образование в зените Средневековья | 1 |  |  |
|  | Время соборов | 1 |  |  |
|  | Культура Западной Европы в 14-15вв. | 1 |  |  |
|  | Средневековая Индия | 1 |  |  |
|  | Поднебесная империя. | 1 |  |  |
|  | Культура Китая | 1 |  |  |
|  | Страна восходящего солнца | 1 |  |  |
|  | Тюрки на просторах Азии и Европы | 1 |  |  |
|  | Монгольские завоевания | 1 |  |  |
|  | Африка: пути развития. Страны и народы Америки | 1 |  |  |
|  | Подведение итогов. | 1 |  |  |

**Учебно- тематический план**

**История России 6 класс 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| **1.** | **Народы и государства на территории нашей страны в древности** | **5** |
| **2.** | **Русь в IX — первой половине XII в.11** | **9** |
| **3.** | **Русь в середине ХII — начале XIII в.** | **4** |
| **4.** | **Русские земли в середине XIII — XIV в.** | **8** |
| **5.** | **Формирование единого Русского государства** | **8** |
|  | **Итого** | **34  ( к/р - 4)** |

**Календарно- тематическое планирование**

**История России 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (Под ред. Торкунова А.П.) Просвещение , 2017г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | Кол часов | Планир. дата | Фактич. дата |
| 1 | **Введение. Наша Родина - Россия** | 1 |  |  |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |  |  |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 |  |  |
| 4 | Образование первых государств | 1 |  |  |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | 1 |  |  |
| 6 | **Контрольная работа по теме** I **« Народы и государства на территории нашей страны в древности»** | 1 |  |  |
| 7 | Первые известия о Руси | 1 |  |  |
| 8 | Становление Древнерусского государства | 1 |  |  |
| 9 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |  |  |
| 10 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |  |  |
| 11 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |  |  |
| 12 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |  |  |
| 13 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 |  |  |
| 14 | Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе | 1 |  |  |
| 15 | **Контрольная работа по теме II** «**Русь в IX — первой половине XII в.»** | 1 |  |  |
| 16 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |  |  |
| 17 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |  |  |
| 18 | Новгородская республика | 1 |  |  |
| 19 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |  |  |
| 20 | Батыево нашествие на Русь | 1 |  |  |
| 21 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |  |  |
| 22 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |  |  |
| 23 | Литовское государство и Русь | 1 |  |  |
| 24 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |  |  |
| 25 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 |  |  |
| 26 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 |  |  |
| 27 | **Контрольная работа урок по теме IV** «**Русские земли в середине XIII — XIVв.»** | 1 |  |  |
| 128 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |  |  |
| 219 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |  |  |
| 30 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |  |  |
| 31 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |  |  |
| 32 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в | 1 |  |  |
| 33 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |  |  |
| 34 | **Контрольная работа по всему курсу** | 1 |  |  |

Рабочая программа

по истории Древнего мира

для 5 класса (базовый уровень)

**1.Пояснительная записка**

**Программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.**

**Рабочая программа предмета «История. Древний мир» 5 класс для основного общего образования разработана на основе     нормативных документов:**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт  основного общего образования: приказ Миноборнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897

**4.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.    В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни,  использование знаний об историческом пути и Традициях народов  России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов  проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки  массовых социологических исследований.

*Личностные результаты:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов,

-толерантность.

*Метапредметные результаты:*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной  информацией (анализировать и обобщать факты, составлять  простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать .современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

*Предметные результаты:*

- овладение целостными представления ми об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов

в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник 5 класса научится:

-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);

-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

-проводить поиск информации в отрывках  исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;

-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений,  предметов быта, произведений искусства;

-давать оценку наиболее  значительным событиям и личностям древней истории.

*-давать характеристику общественного строя древних государств;*

*-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

*-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование   раздела | Количество часов | Тема |  |
| Введение в историю | 8 |  |  |
| I. Первобытность | 4 | Первобытность | 1 |
| II. Древний Восток | 17 | Древний Восток | 1 |
| III. Древняя Греция. Эллинизм | 18 | Древняя Греция. Эллинизм | 1 |
| IV. Древний Рим | 18 |  | 1 |
| Историческое наследие | 2 |  |  |
| Повторение | 1 | Курс « Древний  мир» | 1 |
| Итого | 68 |  | 5 |

**.Календарно- тематический план обучения по учебнику «История. Древний мир» Уколовой В.И.  Просвещение, 2018 г.     ( 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество     часов** | | **Планируемая дата** | **Фактическая   дата** |
|
| **1.** | Введение. Что такое история. Ключи к познанию прошлого | 1 | |  |  |
| **2.** | Счет лет в истории | 1 | |  |  |
| **3**. | Древнейшие люди | 1 | |  |  |
| **4.** | Появление «человека разумного» | 1 | |  |  |
| **5.** | Зарождение религии и искусства | 1 | |  |  |
| **6.** | Древние земледельцы и скотоводы | 1 | |  |  |
| **7.** | От неолита к медному веку | 1 | |  |  |
| **8.** | Первые очаги цивилизаций | 1 | |  |  |
| **9.** | **Контрольно-обобщающий урок по разделу I**  **«От первобытности к цивилизации»** | 1  1 | |  |  |
| **10** | Шумер: зарождение цивилизации | 1 | |  |  |
| **11** | Культура Шумера | 1 | |  |  |
| **12** | Древний Вавилон | 1 | |  |  |
| **13** | Страна на берегах Нила и ее жители | 1 | |  |  |
| **14** | Мир пирамид | 1 | |  |  |
| **15** | Могущество Древнего Египта | 1 | |  |  |
| **16** | Верования древних египтян | 1 | |  |  |
| **17** | Финикия-страна мореплавателей | 1 | |  |  |
| **18** | Древняя Палестина | 1 | |  |  |
| **19** | Библейские пророки | 1 | |  |  |
| **20** | Ассирийская империя | 1 | |  |  |
| **21** | Нововавилонское царство | 1 | |  |  |
| **22** | Древняя Персия – «страна стран» | 1 | |  |  |
| **23** | Ранние цивилизации Древней Индии | 1 | |  |  |
| **24** | Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия | 1 | |  |  |
| **25** | Первые китайские государства | 1 | |  |  |
| **26** | Древняя мудрость. Изобретения китайцев | 1 | |  |  |
| **27** | **Контрольная работа по  разделу II «Древний Восток»** | 1  1  1 | |  |  |
| **28** | Территория, природа, население Древней Греции | | 1 |  |  |
| **29** | Боги и герои древних греков. | | 1 |  |  |
| **30** | Первые государства на Крите. Минойская цивилизация. | | 1 |  |  |
| **31** | Ахейская Греция. | | 1 |  |  |
| **32** | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | | 1 |  |  |
| **33** | Появление  полиса. | | 1 |  |  |
| **34** | Великая греческая колонизация | | 1 |  |  |
| **35** | Зарождение демократии в Афинах | | 1 |  |  |
| **36** | Древняя Спарта | | 1 |  |  |
| **37** | Греко-персидские войны. | | 1 |  |  |
| **38** | Афины при Перикле | | 1 |  |  |
| **39** | Греческая культура эпохи классики | | 1 |  |  |
| **40** | Философия, наука, образование | | 1 |  |  |
| **41** | Олимпийские игры | | 1 |  |  |
| **42** | Жизнь в греческом городе | | 1 |  |  |
| **43** | Греция подчиняется Македонии | | 1 |  |  |
| **44** | Александр Македонский и его завоевания. | | 1 |  |  |
| **45** | Мир после завоеваний Александра Македонского | | 1 |  |  |
| **46** | Повторительно-обобщающий урок  по разделу III «Античность. Древняя Греция» | | 1 |  |  |
| **47** | **Контрольная работа  по разделу III «Античность. Древняя Греция»** | | 1 |  |  |
| **48** | Предшественники римлян | | 1 |  |  |
| **49** | Рим эпохи царей | | 1 |  |  |
| **50** | Ранняя Римская республика | | 1 |  |  |
| **51** | Римская семья, нравы и религия | | 1 |  |  |
| **52** | Рим завоевывает Италию | | 1 |  |  |
| **53** | Пунические войны | | 1 |  |  |
| **54** | Рим превращается в мировую державу | | 1 |  |  |
| **55** | Земельные реформы братьев Гракхов | | 1 |  |  |
| **56** | Рабство в Древнем Риме | | 1 |  |  |
| **57** | Гибель Римской республики | | 1 |  |  |
| **58** | Диктатура Цезаря | | 1 |  |  |
| **59** | Рим становится империей | | 1 |  |  |
| **60** | Преемники Августа | | 1 |  |  |
| **61** | Возникновение христианства | | 1 |  |  |
| **62** | «Золотой век» Римской империи | | 1 |  |  |
| **63** | Римляне в повседневной жизни | | 1 |  |  |
| **64** | Империя в 3- начале 4 века | | 1 |  |  |
| **65** | Падение Западной Римской империи | | 1 |  |  |
| **66** | Повторительно-обобщающий урок по разделу IV «Античность. Древний Рим» | | 1 |  |  |
| **67** | **Итоговая контрольная работа** | | 1 |  |  |
| **68** | Защита проектов. | | 1 |  |  |